Übersicht zum Stationenlernen (Stationen 1-3)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Inhalt und Ziele** | **Differenzierung** | **Sozial-form** | **Medien** | **Kontrollform** |
| **1 Ostereierstation**  Die Schülerinnen und Schüler kombinieren Ostereier in unterschiedlichen Farben, indem sie   * jeweils zwei Eier aus drei Farben wählen und zu einem Nest zusammenlegen. | Zeichnerische Lösung im Schülerbuch 1 (S.142 Nr.2)  Ordnen der Lösungen und Bestimmen weiterer Möglichkeiten | PA | Schokoladeneier in den Farben blau, rot und gelb (alternativ: Pappe, Spielchips, …)  Einzelne Waben aus Eierkartons als Nester (ca.6-8 pro Pärchen) | Partner  Vergleichen und untersuchen der gefundenen Lösungen auf Dopplungen |
| **2 Hasenstation**  Die Schülerinnen und Schüler kombinieren zwei Farben miteinander, indem sie   * möglichst viele verschiedene Hasen aus drei Körperteilen (Ohren, Kopf, Bauch) in zwei Farben (weiß oder braun) zeichnen. | Körperteile aus Pappe zum Legen, jeweils in braun und weiß (**KV 1: Hasenschablone**)  Zerschneiden und Ordnen der Lösungen und Bestimmen weiterer Möglichkeiten | EA / PA | **KV 2: Hasen malen**  Braune Stifte  Schere | Partner  Vergleichen und untersuchen der gefundenen Lösungen auf Dopplungen |
| **3 Sammelstation**  Die Schülerinnen und Schüler bestimmen kombinatorische Möglichkeiten unter Beachtung der Reihenfolge, indem sie   * mit Ziffern notieren, in welcher Reihenfolge drei Ostereier aufgesammelt werden können. | Eier aus Pappe oder Plastik zum aktiven Handeln  Nutzen von Farben bei der Notation durch Anmalen der drei Eier  Zerschneiden und Ordnen der Lösungen und Bestimmen weiterer Möglichkeiten | EA / PA | **KV 3: Eier sammeln**  Stifte  Schere | Partner  Vergleichen und untersuchen der gefundenen Lösungen auf Dopplungen |