cid:image001.png@01D341AB.7EDFB700 www.zahlenbuchfanclub.de

Übersicht zum Stationenlernen (Stationen 4-6)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Inhalt und Ziele** | **Differenzierung** | **Sozial-form** | **Medien** | **Kontrollform** |
| **4 Gartenstation**  Die Schülerinnen und Schüler modellieren Sachaufgaben und lösen sie mit Hilfe von Materialien, indem sie   * mit einem Partner den Pflanzabstand von Gemüse mit Papierstreifen nachstellen. | Zuschnitte für den Pflanzabstandzum Maßnehmen oder Auslegen  **(KV 3: Vorlage für Gemüse)**  Anfertigen von Skizzen  Weiterführend:  **Arbeitsheft 2, S. 61 Nr. 1, 2, 3**  **Förderheft 2, S. 64 Nr. 1** | PA | **Schülerbuch 2, S. 98 Nr. 2**  Malerkrepp, mit dem 1 Meter auf dem Boden markiert wird  Lange Papierstreifen, Zollstöcke  Scheren, Stifte | Selbstkontrolle am  Material |
| **5 Tierstation**  Die Schülerinnen und Schüler fertigen Skizzen als Lösungshilfe von Sachaufgaben an, indem sie   * die Anzahl von Beinen oder Tieren in Zaunrätseln herausfinden. | Legematerial (z. B. Tierbilder)  Vereinfachte Aufgaben aus dem **Schülerbuch 1, S. 99**  Weiterführend:  **Schülerbuch 2, S. 111 Nr. 12, 13** | EA | **Schülerbuch 2, S. 111 Nr. 10 und 11**  Weißes Papier, Heft  Stifte | Selbstkontrolle mit dem Lösungsheft oder am Digitalen Unterrichtsassistenten |
| **6 Fragenstation**  Die Schülerinnen und Schüler formulieren mathematische Fragen, indem sie   * eine Sommergeschichte auf Situationen zum Rechnen untersuchen. | Nachstellen von Situationen  Rechengeschichte weiter schreiben  **Schülerbuch 1, S. 131 Nr. 3** | GA | **KV 4: Fragen finden**  Kleine Zettel oder Karteikarten  Stifte | Lösbarkeit der gefundenen Fragen  (Lösung auf der Rückseite notieren) |