



Der Rechtschreibrahmen für Klasse 1 und 2

Was sagt Niko dazu?

Rechtschreibrahmen

 für die Klassen 1 bis 10

GUTE **BILDUNG**
Beste Aussichten
Baden-Württemberg


Baden-Württemberg
MINISTERIUM FÜR KULTUS, JUGEND UND SPORT



Welche Auswirkungen hat der Rechtschreibrahmen?

Vorteil für Schülerinnen und Schüler?

- Stärkung der Rechtschreibkompetenz



Vorteile für Lehrerinnen und Lehrer?

- Orientierungshilfe für den Rechtschreibunterricht
- Unterstützung bei der Unterrichtsplanung

Gibt es ein Lehrwerk, das diese Anforderungen erfüllen kann?

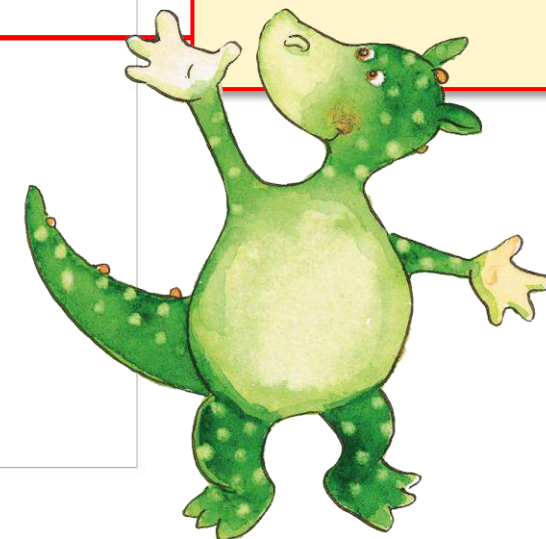
Übersicht Klassenstufe 1 und 2

ÜBERSICHT 2: GEORDET NACH KLASSENSTUFEN

KLASSEN 1/2

	Phonem-Graphem-Zuordnung	Groß- und Kleinschreibung	Getrennt- und Zusammenschreibung	Bindestrichschreibung	Zeichensetzung	Worttrennung am Zeilenende
REGELGELEITETE SCHREIBUNGEN	<ul style="list-style-type: none"> • Grundlegende Phonem-Graphem-Zuordnungen <ul style="list-style-type: none"> - Vokalphoneme → Vokalgrapheme - Konsonantenphoneme → Konsonantengrapheme - Diphthongphoneme → Diphthonggrapheme • Verdoppelung von Konsonantengraphemen (Schärfung) • Besondere Phonem-Graphem-Zuordnungen • Konsonantenhäufungen am Wort- bzw. Silbenanfang • Konstantanschreibungen <ul style="list-style-type: none"> - Auslautverhärtung von /b, d, g/ bei einsilbigen Wörtern - <ä>- und <äu>-Schreibung 	<ul style="list-style-type: none"> • Großschreibung von Eigennamen • Großschreibung prototypischer Nomen • Großschreibung von Satzanfang und Anfang von Überschriften 			<ul style="list-style-type: none"> • Satzschlusszeichen <ul style="list-style-type: none"> - Punkt - Fragezeichen nach W-Fragen - Ausrufezeichen als Kennzeichen des Nachdrucks 	3. Zeichensetzung
		1. Phonem-Graphem-Zuordnung	2. Groß- und Kleinschreibung			
MERKSCHREIBUNGEN	<ul style="list-style-type: none"> • Merklisten <ul style="list-style-type: none"> - Funktionswörter - Wochentage, Monatsnamen, Jahreszeiten • Merkwörter <ul style="list-style-type: none"> - <ö> und <y> in Eigennamen oder Fremdwörtern - Merkwörter mit <v>, <x>, <aa>, <ee>, <oo> 	4. Merklisten/Merkwörter				
	<p><i>Noch nicht behandelte Inhalte der Phonem-Graphem-Zuordnung fallweise aus der Lebenswelt und aus Texten besprechen.</i></p>	<p><i>Noch nicht behandelte Inhalte der Groß- und Kleinschreibung fallweise aus der Lebenswelt und aus Texten besprechen.</i></p>	<p><i>Noch nicht behandelte Inhalte der Getrennt- und Zusammenschreibung fallweise aus der Lebenswelt und aus Texten besprechen.</i></p>	<p><i>Noch nicht behandelte Inhalte der Bindestrichschreibung fallweise aus der Lebenswelt und aus Texten besprechen.</i></p>	<p><i>Noch nicht behandelte Inhalte der Zeichensetzung fallweise aus der Lebenswelt und aus Texten besprechen.</i></p>	

✓ Ja, Niko bietet alle Inhalte des Rechtschreibrahmens!



1. Phonem-Graphem- Zuordnung

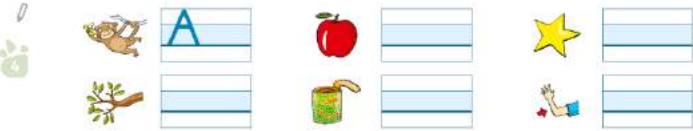


1. Phonem-Graphem-Zuordnung in Niko 1/2

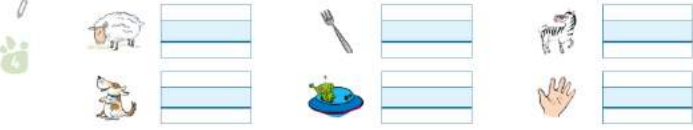
Grundlegende Phonem-Graphem-Zuordnung

Vokale

2 Hörst du **A**? Schreibe **A**.



3 Hörst du **a**? Schreibe **a**.



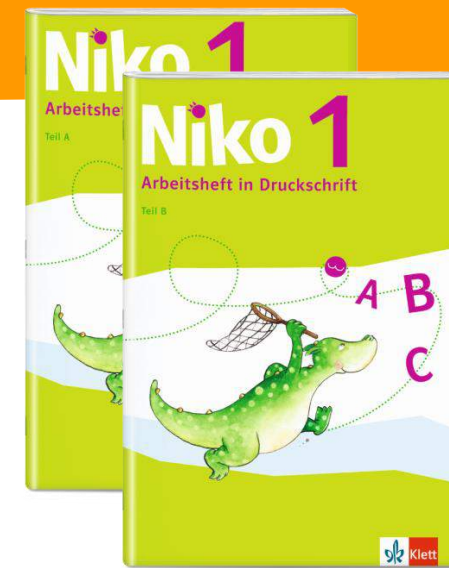
S.14

Konsonanten

1 Welches Wort beginnt mit **S**? Verbinde.



S.28



Niko 1 Arbeitsheft (310504)

Diphthonge

1 Schreibe **ein** oder **eine**.



S.67

2 In welcher Silbe hörst du **Ei** oder **ei**? Schreibe.



S.69

Vokale	S. 14 (Anlaute schreiben) S. 14 (Laut hören und schreiben)
Konsonanten	S. 15 (Anlaute schreiben) S. 16 und 28 (Laut hören und schreiben)
Diphthonge	S. 69 (Anlaute schreiben) S. 67 (Laut hören und schreiben)

Verdopplung von Konsonantengraphemen (Schärfung)

Doppelter Mitlaut

1 Wie könnt ihr weniger Müll erzeugen? Erzählt.

Wir wollen weniger Müll erzeugen!
Unsere Müllimer spielen nicht mehr so voll sein!
Unsere Klasse kann etwas unternehmen!
Das wäre toll!
Wir müssen die anderen bitten mitzumachen.

2 Schreibe alle Wörter mit einem doppelten Mitlaut aus den Sprechblasen heraus.

3 Markiere den ersten Selbstlaut. Umkreise den doppelten Mitlaut: schüßen, ...

Höre ich nach einem kurz gesprochenen Selbstlaut nur einen Mitlaut, dann wird dieser verdoppelt: Muller, Zimmer, essen.

4 Schreibe die Verben auf. Setze den doppelten Mitlaut ein.

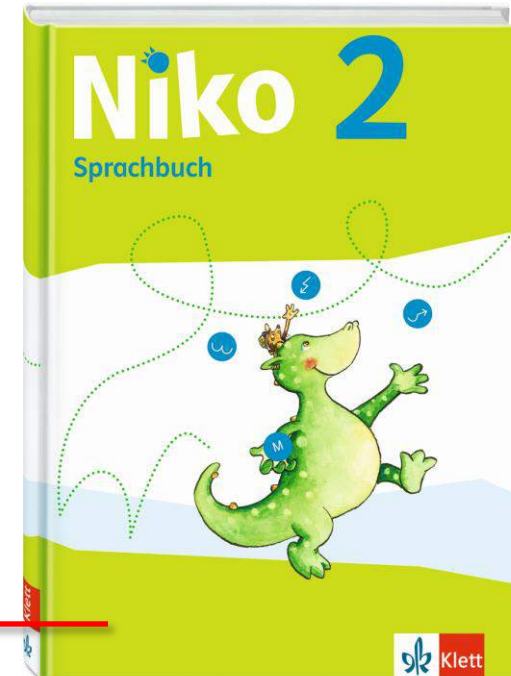
su...en wi...en bu...eln
mü...en kö...en ro...en
re...en e...en ko...en
kna...en sa...eln

5 Markiere den kurz gesprochenen Selbstlaut. Umkreise den doppelten Mitlaut: summen, ...

104 → AH 5.58 → AH F+ I.5.40/41

S.104

Doppelte Mitlaute S. 104, 105, 106, 114, 115, 116, 149



Niko 2 Sprachbuch (310551)

Besondere Phonem-Graphem-Zuordnungen

Strategie: Merkwörter mit Qu/qu (M)

1. Lies den Text.

Frau Simon hat ein Quizbuch aus der Bücherei mitgebracht. Sie macht mit den Kindern ein Quiz. Aber Nina quotscht mit Anne. „Hört auf mit der Quasselie, ihr Quasselantent!“ ruft Frau Simon. Alle lachen. Die Lehrerin fragt: „Wie heißt das Kartenspiel, bei dem man immer vier Karten sammeln muss?“ Marek rät: „Schwarzer Peter?“ Sinan ruft: „Nein, das ist Quatsch! Es heißt Quartett.“

2. Schreibe alle Wörter mit Qu/qu aus dem Text heraus. Markiere Qu/qu.

3. Schreibe Quizfragen zu diesen Wörtern auf. Lass deinen Partner raten: Was ist weiß und schmeckt sauer? Das ist Quark.

Quark Kaulquappe Aquarium Qualle Quadrat

S.121

Wörter mit Sp/sp

1. Lest den Text. Welche Brettspiele spielt ihr gerne? Erzählt.

Beliebte Spiele in China
Chinesen spielen gerne Brettspiele. Xiangqi ist ein altes chinesisches Schachspiel. Es wird auf einem Spielbrett mit 32 Holzspielsteinen gespielt. Zum Spiel Mahjong gehören sogar 136 Spielsteine. Dazu gibt es viele verschiedene Spielregeln. Ein bekanntes chinesisches Puzzlespiel ist Tangram.

Es sind zehn Wörter.

S.90

Wörter mit tz

1. Lies die Sätze. Schreibe sie ab.

Niko hängt seine Mütze an den Haken. Dann setzt er sich an seinen Platz. Aber sein Tisch ist schmutzig. Niko wirft den Abfall weg und putzt seinen Tisch.

S.107

Wörter mit St/st

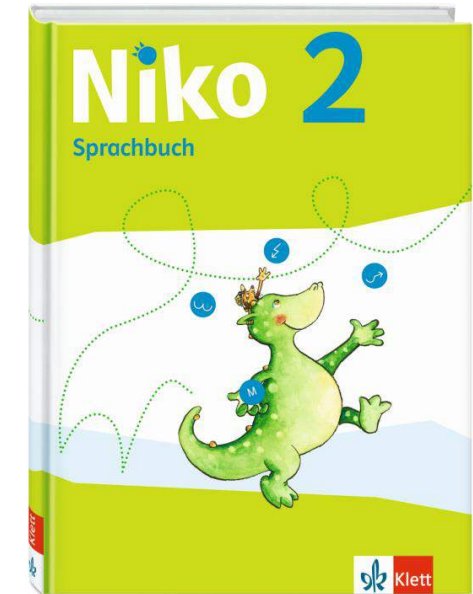
1. Lies den Spruch deinem Partner deutlich vor.
Seit dieser Stunde steht ein neuer Stuhl in unserer Runde. In der Klasse strahlt ein neuer Stern, wir begrüßen dich sehr gern.

2. Trage alle Wörter mit St/st aus Aufgabe 1 in eine Tabelle ein. Markiere St/st.

St	st
...	...

3. Suche weitere Wörter mit St/st am Wortanfang in der Wörterliste. Trage sie in die Tabelle aus Aufgabe 2 ein.

S.91



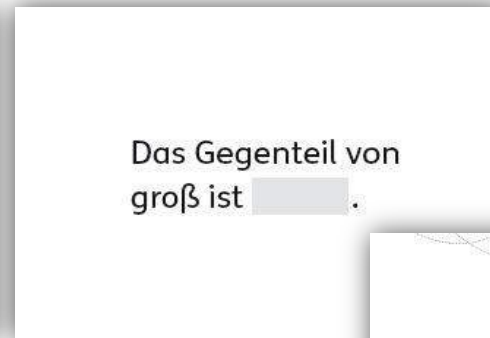
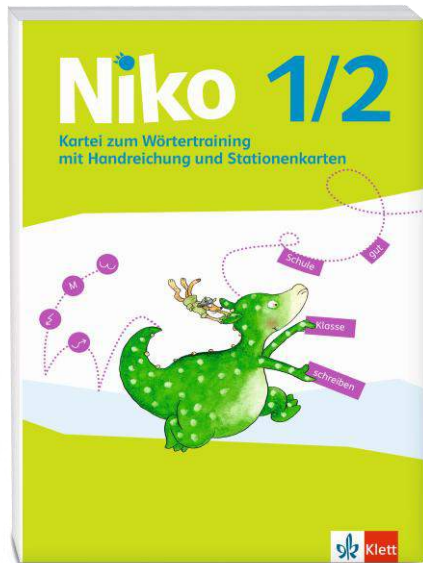
Niko 2 Sprachbuch (310551)

Qu qu,	S. 121 (Qu qu)
St st,	S. 91 (St st)
Sp sp	S. 90 (Sp sp)
tz	S. 107

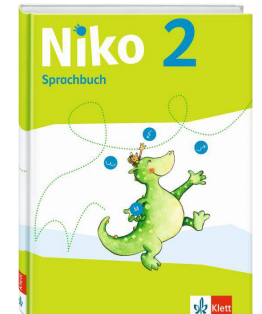
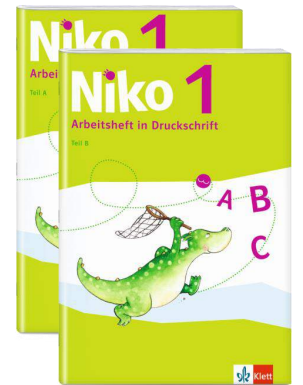
Konsonantenhäufungen am Wort- bzw. Silbenanfang

- Konsonantenhäufungen am Wort- bzw. Silbenanfang in Nikos...

...Kartei zum Wörtertraining
(310560)



...und im Arbeitsheft und Sprachbuch.



Konstantschreibungen

Strategie: Verben verlängern

1 In welchen Korb gehören die Bälle? Sprecht darüber.

2 Schreibe die Verben aus Aufgabe 1 untereinander auf.

3 Bilde zu jedem Verb aus Aufgabe 2 eine Personalform. Umkreise den Wortstamm: steigen: er steigt.

Wenn ich nicht weiß, ob ein Verb mit b oder p oder mit g oder k geschrieben wird, verlängere ich es: er schreibt – schreiben, sie legt – legen.

4 Finde die Wortpaare. Ergänze die fehlenden Buchstaben. Schreibe so: geben – er gibt, ...

geben	lieben	ergibt	sie liebt
spuken	bleiben	sie bleibt	es spukt

S.26

Strategie: Nomen verlängern

1 Lies den Text laut. Welche Buchstaben fehlen? Wie klingen sie?

Lotte hat Geburtsta...
 Sie hat ihr schönstes Klei... an.
 Sie hat jedes Kin... aus dem Haus eingeladen.
 Ihr Freun... Ole hat einen Kor...
 mit Süßigkeiten mitgebracht.
 Er hat seinen Hun... dabei.
 Plötzlich fehlt der Kor...!
 Wer war der Die...?

2 Schlage die Lückenwörter in der Wörterliste nach. Schreibe sie auf.

S.40

Strategie: Adjektive verlängern

1 Findet heraus, wie das Wort geschrieben wird.

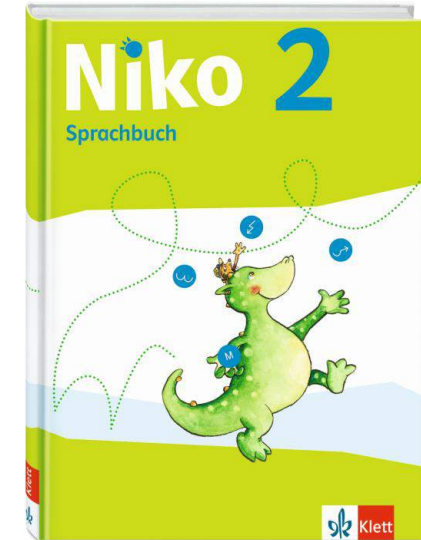
gelb oder gelb?

Manis willensstiftlich dem Gefieder ist

Um herauszufinden, wie ein Adjektiv am Ende geschrieben wird, verlängere ich es:

gelb/p	→	der gelbe Flügel	→	also: gelb
rund/t	→	das runde Vogelnest	→	also: rund
winzig/k	→	der winzige Jungvogel	→	also: winzig

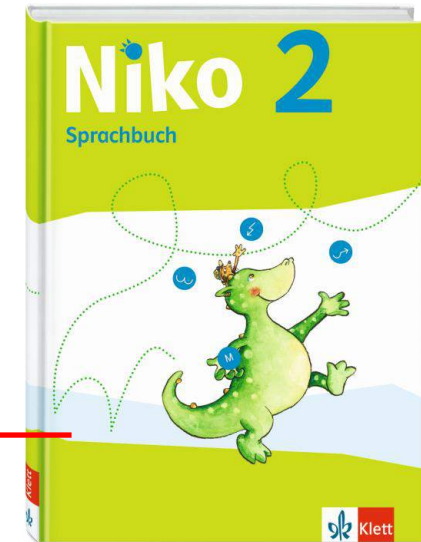
S.78



Niko 2 Sprachbuch (310551)

Anlautverhärtung von /b, d, g/ bei einsilbigen Wörtern	S. 26, 27, 34, 35, 36, 40, 41, 50, 51, 52, 78, 83, 84, 152, 153
--	---

Konstantschreibungen



Niko 2 Sprachbuch (310551)

<ä>- und	S. 39, 86, 87, 98, 99, 100 (Ä ä)
<äu>-	S. 86, 87, 98, 99, 100 (äu)
Schreibung	

2. Groß- und Kleinschreibung



Großschreibung von Eigennamen

Nomen

1. Setze die Wörter richtig ein. Schreibe die Sätze auf.

Jeder und jedes malt ein .
 Ole malt seinen mit einem .
 Noriko malt eine .
 Mila malt ihre im .
 Emma malt einen .

2. Markiere alle eingesetzten Wörter. Markiere alle Nomen der Kinder.

3. Schreibe die markierten Wörter von Aufgabe 2 in eine Tabelle.

Menschen	Tiere	Pflanzen	Dinge
Junge	Pferd	Rose	Bild
...

Alle Menschen, Tiere, Pflanzen und Dinge haben einen Namen. Diese Wörter heißen Nomen (Namenwörter). Nomen schreibe ich immer groß: Emma, Pferd, Blume, Ball.

4. Schreibe diese Nomen richtig in die Tabelle von Aufgabe 3.

Maus	Vater	Tulpe	Buch	Affe	Brief
Lehrer	Gras	Mutter	Klee	Hase	Roller

5. Suche eigene Nomen für deine Tabelle. Ergänze.

AR5.4 → ARF15.4-7

S.8

6. Welche Menschen, Tiere, Pflanzen und Dinge magst du am liebsten? Warum magst du sie? Erzähle.

7. Setze die Sätze richtig zusammen. Schreibe sie ab.

Ich mag Vögel, weil sie so gut riechen.
 Ich mag Rosen, weil sie schön singen.
 Ich mag meine Mutter, weil es lecker ist.
 Ich mag Eis, weil sie mir immer hilft.

8. Schreibe eigene Sätze.

9. Schreibe die Sätze ab. Markiere alle Nomen in den Sätzen.

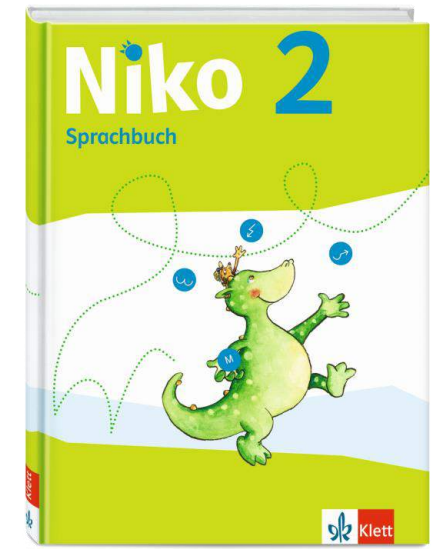
Ole hat einen Hund.
 Sein Hund heißt Benni.
 Ole spielt nach der Schule mit Benni im Gras.
 Benni mag seine Leine und seinen Ball.

10. Lege eine Tabelle an. Trage alle Nomen von Aufgabe 9 in die Tabelle ein. Schreibe so:

Menschen	Tiere	Pflanzen	Dinge
Ole	Hund
...

Es sind e!f Nomen.

S.9



Niko 2 Sprachbuch (310551)

Großschreibung von Eigennamen S. 8, 9



Großschreibung prototypischer Nomen

Nomen

1. Setze die Wörter richtig ein. Schreibe die Sätze auf.

Jeder und jedes malt ein .

Ole malt seinen mit einem .

Noriko malt eine .

Mila malt ihre im .

Emma malt einen .

2. Markiere alle eingesetzten Wörter. Markiere alle Nomen der Kinder.

3. Schreibe die markierten Wörter von Aufgabe 2 in eine Tabelle.

Menschen	Tiere	Pflanzen	Dinge
Junge	Pferd	Rose	Bild
...

Alle Menschen, Tiere, Pflanzen und Dinge haben einen Nomen. Diese Wörter heißen Nomen (Namenwörter). Nomen schreibe ich immer groß: Emma, Pferd, Blume, Ball.

4. Schreibe diese Nomen richtig in die Tabelle von Aufgabe 3.

Maus	Vater	Tulpe	Buch	Affe	Brief
Lehrer	Gras	Mutter	Klee	Hase	Roller

5. Suche eigene Nomen für deine Tabelle. Ergänze.

→ AH 5.4 → AH F 15.4-7

S.8



Strategie: Groß oder klein? (Aa?)

Nomen schreibe ich groß.
Vor Nomen kann ich einen Artikel setzen.
Auch Satzanfänge schreibe ich groß.

1. Welche Nomen stecken in der Wörterschlange? Schreibe sie mit dem bestimmten Artikel auf: die Schule, ...

schule heftloschreibtischregalstuhlscherekreide

2. Markiere den großen Anfangsbuchstaben.

3. Entscheide, welche Wörter großgeschrieben werden. Schreibe alle Nomen mit bestimmtem Artikel auf. Markiere den großen Anfangsbuchstaben.

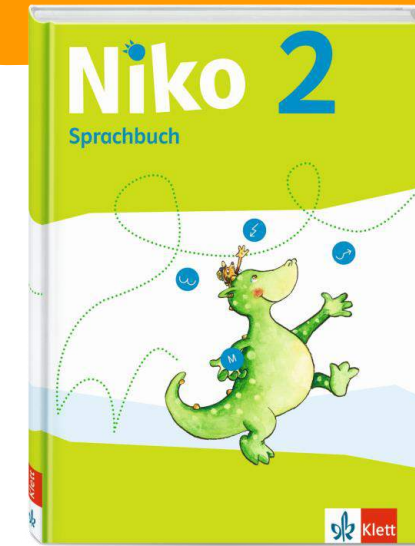
B oder b?	uch	unt	esen
T oder t?	afel	oll	ier
P oder p?	apier	insel	rima
D oder d?	ose	ünn	ino

4. Schreibe die Sätze richtig auf. Markiere den Satzanfang und den Punkt.

die Kinder übernehmen gern Klassendienste
emma gießt am liebsten die Blumen
die Tafel muss gewischt werden zwei Kinder teilen die Hefte aus

→ AH 5.8

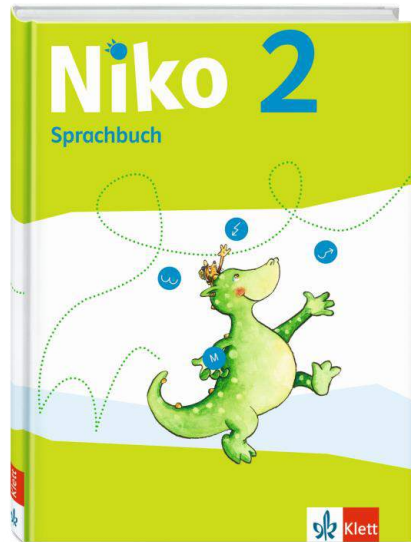
S.13



Niko 2 Sprachbuch (310551)

Großschreibung Prototypischer Nomen S. 8, 9, 13, 14, 18, 19, 20, 150

Großschreibung von Satzanfang und Anfang von Überschriften



Niko 2 Sprachbuch (310551)

Großschreibung
Von Satzanfang
und Anfang von
Überschriften

S. 12, 13, 14, 18, 19,
20, 52, 150



Strategie: Groß oder klein? Aa?

Nomen schreibe ich groß.
Vor Nomen kann ich einen Artikel setzen.
Auch Satzanfänge schreibe ich groß.

1 Welche Nomen stecken in der Wörterschlange?
Schreibe sie mit dem bestimmten Artikel auf: *die Schule, ...*

schule hefttaschetischregalstuhlscherekreide

2 Markiere den großen Anfangsbuchstaben.

3 Entscheide, welche Wörter großgeschrieben werden.
Schreibe alle Nomen mit bestimmtem Artikel auf.
Markiere den großen Anfangsbuchstaben.

B oder b?	uch	unt	esen
T oder t?	afel	oll	ier
P oder p?	apier	insel	rima
D oder d?	ose	ünn	ino

4 Schreibe die Sätze richtig auf.
Markiere den Satzanfang und den Punkt.

die Kinder überemhen gern Klassendienste
emma gießt am liebsten die Blumen
die Tafel muss gewischt werden zwei Kinder teilen die Hefte aus

S.13

Strategie: Groß oder klein? Aa?

1 Welche Wörter müssen großgeschrieben werden?
Begründet.

kind schön füller tasche schnell
katze computer lehrerin bald
baum hund alt sofort blume

Es sind
neue Nomen.

2 Schreibe alle Nomen von Aufgabe 1
mit dem bestimmten Artikel auf.
Markiere den großen Anfangsbuchstaben.
Schreibe so: *das Kind, ...*

3 Ergänze die fehlenden Anfangsbuchstaben.
Schreibe die Sätze richtig auf.

ina spielt am liebsten ußball
nne reitet in der alle
le tobt gern mit seinem und im arten
iko liest gern ücher

4 Schreibe die Sätze richtig auf.

ICH BIN JETZT IN DER ZWEITEN KLASSE
MEIN FREUND TIMO SITZT NEBEN MIR
ICH SCHREIBE GERN GESCHICHTEN

S.14

3. Satzzeichen



Satzschlusszeichen: Aussagesätze und Fragesätze

Aussagesätze

Aussagesätze

1 Sprech über die Klassendienste.
Welche Dienste magst du? Warum?
Welche Dienste magst du nicht? Warum nicht?

2 Wer ist für welchen Dienst verantwortlich?
Schreibe so: *Emma teilt die Hefte aus.*

Aussagesätze erzählen, was geschieht.
Am Ende eines Aussagesatzes steht ein Punkt.
Am Satzanfang schreibe ich immer groß:
Die Schüler freuen sich auf die Pause.

3 Überprüfe deine Sätze von Aufgabe 2.
Markiere die Satzanfänge und die Punkte am Satzende:
Emma teilt die Hefte aus.

4 Schreibe die Sätze richtig auf.
in dieser Woche hat Marek Tafeldienst machen
aber Ali will auch Tafeldienst machen
sie streiten sich heftig
mit Hilfe von Frau Simon einigen sich die Jungen
beide dürfen zusammen die Tafel wischen

Denke an den Satzanfang und den Punkt.

S.12

Fragesätze

Fragesätze

1 Schreibe die Fragen der Kinder mit den passenden Antworten von Frau Simon auf.

Wo treffen wir uns?
Welche Tiere wollen wir beobachten?
Wann kommen wir zurück?

Morgen machen wir einen Ausflug in den Wald.
Wer hat noch eine Frage?

Um 13 Uhr kommen wir zurück.
Wir wollen Vögel und Eichhörnchen beobachten.

Wir treffen uns auf dem Schulhof.

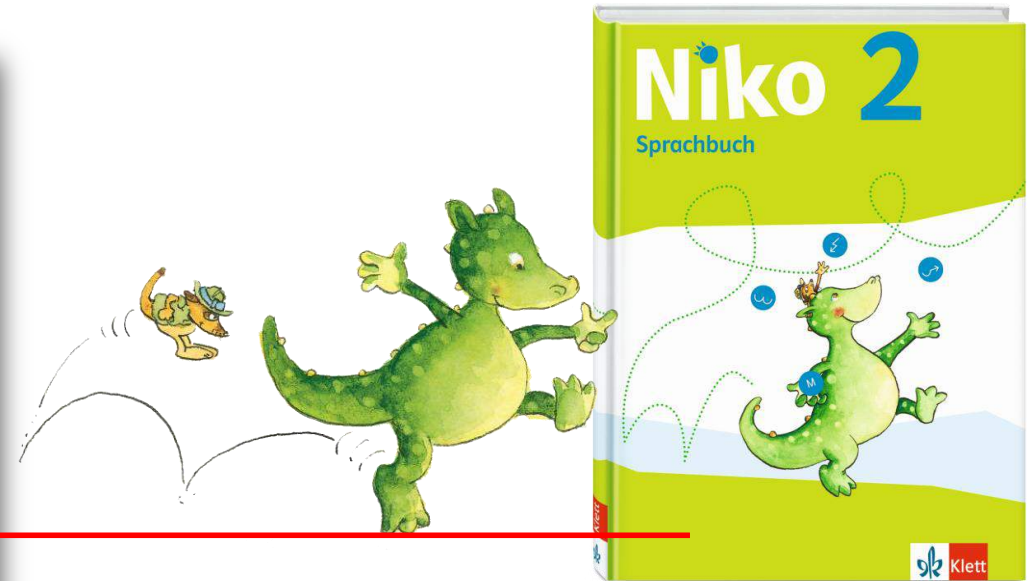
Wenn ich etwas wissen möchte, stelle ich eine Frage.
Fragesätze beginnen oft mit Fragewörtern:
Wer ...? Was ...? Wie ...? Warum ...? Wann ...? Wo ...?
Am Ende eines Fragesatzes steht ein Fragezeichen.

2 Die Mutter hat viele Fragen an Nina und Anne. Schreibe sie richtig auf.

Wie hat euch der Ausflug gefallen? Welche Tiere habt ihr gesehen?
Wo habt ihr eine Pause gemacht? Warum sind eure Hosen so nass?

3 Markiere die Fragewörter und die Fragezeichen.

S.74



Niko 2 Sprachbuch (310551)

Punkt	S. 12, 13, 14, 18, 20, 52, 150
Fragezeichen nach W-Fragen	S. 74, 75, 83

Satzschlusszeichen: Aufforderungssätze und Ausrufe

Aufforderungssätze

Aufforderungssätze

1. Lies den Plan. Wer hat welche Aufgaben in deiner Familie? Erzähle.

Mutter	Vater	Lotte	Ben
• Essen kochen • einkaufen	• abwaschen • Rasen mähen	• abtrocknen • Zimmer aufräumen • Hausaufgaben machen	• Vogelkäfig säubern • Müll wegbringen • Blumen gießen

2. Oh je! Lotte und Ben haben ihre Aufgaben nicht erledigt. Wozu fordern die Eltern ihre Kinder auf? Schreibe so: *Trockne jetzt das Geschirr ab!*

3. Markiere das Ausrufezeichen und den großen Anfangsbuchstaben in jedem Satz aus Aufgabe 2.

In einem Aufforderungssatz wird jemand aufgefordert, etwas zu tun. Am Ende setzt man ein Ausrufezeichen. Am Satzanfang schreibt man groß: Räum dein Zimmer auf!

4. Schreibe die Aufforderungssätze richtig auf: *Sprich lauter!*

setz dich gerade hin kaufe Milch ein

lass deinen Bruder in Ruhe putz dir die Zähne

iss dein Brot auf sprich deutlicher zieh dir eine Jeans an

5. Markiere die Ausrufezeichen und den Satzanfang.

S.44

Ausrufe

Ausrufe

1. Erzähle zu den Bildern. Ist dir so etwas auch schon passiert?

2. Nach Ausrufen setzt man ein Ausrufezeichen. Am Satzanfang schreibt man groß: Toll! Das ist super!

3. Schreibe die Ausrufe richtig auf: *Aua!*

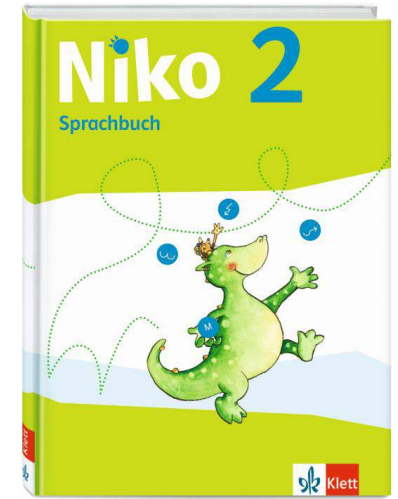
4. Schreibe die Sätze mit den fehlenden Satzschlusszeichen auf.

5. Vergleicht eure Lösungen. Sprecht darüber.

S.45



Ausrufezeichen als Kennzeichen des Nachdrucks S. 44, 45, 52, 150



Niko 2 Sprachbuch (310551)

4. Merklisten/Merkwörter



Merklisten

Durch das Jahr

Der Jahreskreis

1 Was entdeckt ihr im Jahreskreis? Erzählt.



2 Welche Jahreszeit magst du am liebsten? Welche nicht? Begründe.

3 Schreibe die Monate in der richtigen Reihenfolge auf: *Januar*, ...

November	Februar	Oktober	Januar	März	Juli
Dezember	Juni	September	Mai	April	August

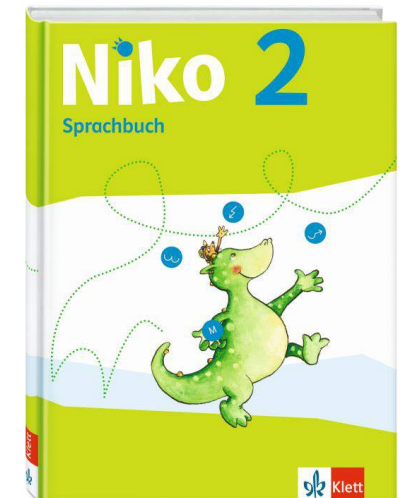
4 Ordne die Ereignisse den Jahreszeiten zu: *Frühling: Ostern*, ...

Frühling	Sommer	Herbst	Winter	
Halloween	Sommerferien	Ostern	Silvester	Erntedankfest

S.134 AH 574 → AH F+ I. S. 52-54



Wochentage, Monatsnamen, Jahreszeiten S. 134



Niko 2 Sprachbuch (310551)

4. Merklisten/Merkwörter in Niko 1/2

Merkwörter <v>, <x>, <c>, <y>

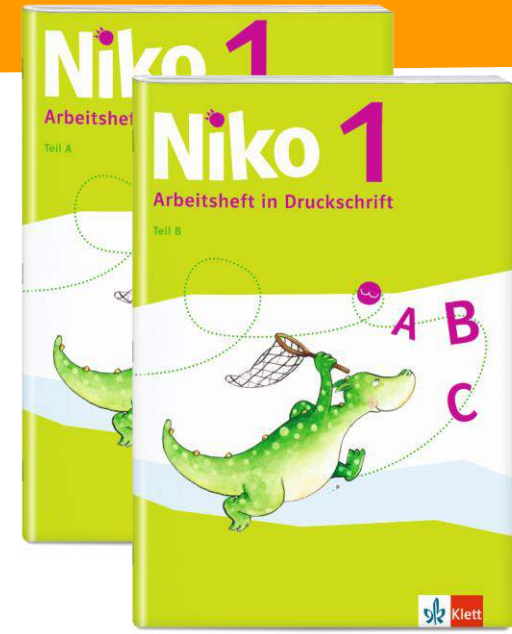
S.104

1 Wo klingt **V** und **v** wie bei **Vase**?
 Wo klingt **V** und **v** wie bei **Vogel**? Verbinde.



S.114


1 Wie klingt **Y** und **y**? Verbinde.

Niko 1 Arbeitsheft (310504)

S.107

1 In welchem Wort hörst du **x**? Male an.



S.117

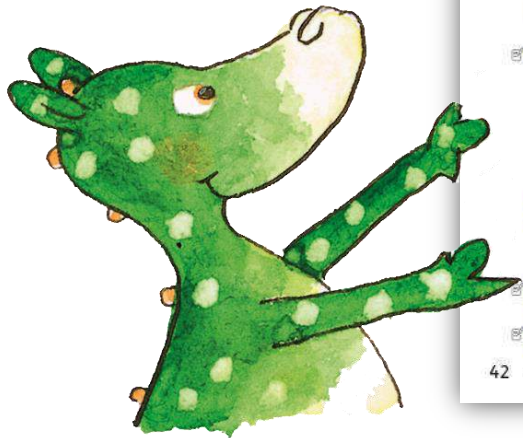
1 Kreise **C** und **c** ein.

3 Graf Dracula mag Cola und Maracujasaft.

4 Cleo mag Computerspiele und lustige Comics.

<c> und <y>	S. 114 (C c), S. 117 (Y y)
<v> und <x>	S. 104 (V v), S. 107 (X x)

Merkwörter <v>



Strategie: Merkwörter mit V/v M

1 Schreibe die Wörter zu den Bildern auf.

Die Wörterliste hilft dir.

2 Welches V/v klingt wie f? Markiere blau.
Welches V/v klingt wie w? Markiere grün.

V/v kann wie f oder w klingen.
Ich kann nicht hören, wie die Wörter geschrieben werden.
Ich muss sie mir merken: Vase – Vater.

3 Hier ist etwas durcheinandergeraten.
Schreibe richtig auf. Markiere V/v.

Klavier wegbringen Vogel wecken
vollen Müllsack üben Vater füttern

4 Sprich diese Zungenbrecher so schnell wie möglich.
Viele Vögel flattern vor vielen Vogelhäuschen.
Vier volle Vasen fallen von vier Klavieren.

5 Schreibe die Zungenbrecher auswendig auf.
Kontrolliere.

6 Erfinde eigene Zungenbrecher mit V/v.

42 – AH S.24

S.42

7 Bilde mit den Wörtern Sätze. Schreibe so:
Viele Verkehrsschilder stehen auf der Straße.

vielen viel voll vor von
Vase Verkehrsschild vier Vogel
vom vorbei Klavier Vater

Du kannst auch Umsätze schreiben.

8 Setze vor die folgenden Verben vor- und ver-.
Schreibe so: spielen – vorspielen – verspielen, ...

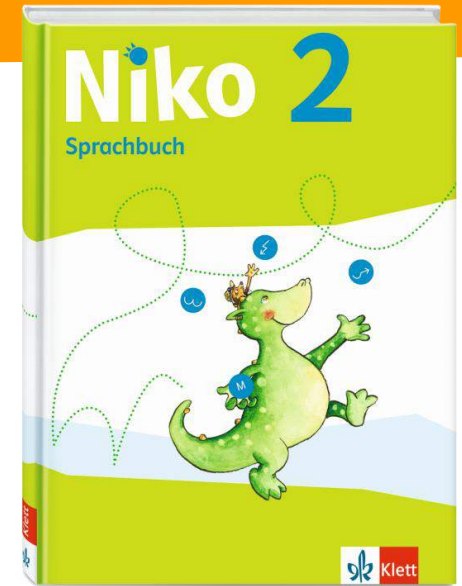
spielen schreiben
vor- lesen ver- lesen
laufen

9 Erkläre den Unterschied zwischen spielen, vorspielen und verspielen. Auch bei den anderen Verben gibt es Unterschiede in der Bedeutung. Sprich darüber.

Vor- und ver- sind Vorsilben. Sie verändern die Bedeutung eines Verbs: spielen – vorspielen – verspielen.
Ich schreibe vor- und ver- immer mit v.

10 Suche dir aus Aufgabe 8 vier Verben aus.
Schreibe mit ihnen Sätze.

S.43



Niko 2 Sprachbuch (310551)

<v>

S. 42, 43

Merkwörter <aa>, <ee>, <oo>

Strategie: Merkwörter mit **aa, ee, oo**

1. Lies den Text. Lies ihn danach deinem Partner vor.

Eine kleine, freche Fee stapfte durch den hohen Schnee zu einem zauberhaften See aus Tee. All ihr Haar wehte im Wind, denn sie ruderte geschwind.

Dort nahm sie sich ein altes Boot. Es war klein und feuerrot. Im Moos fand sie dann eine Truhe, die ließ ihr einfach keine Ruhe. Drum sah sie in die Truhe rein: ... leer! Sie ruderte wie wild drauflos zu einer Insel ganz aus Moos. Das musste eine Falle sein.

2. Wie sprichst du die Selbstlaute in den fett gedruckten Wörtern? Schreibe die Wörter geordnet nach aa, ee, oo auf.

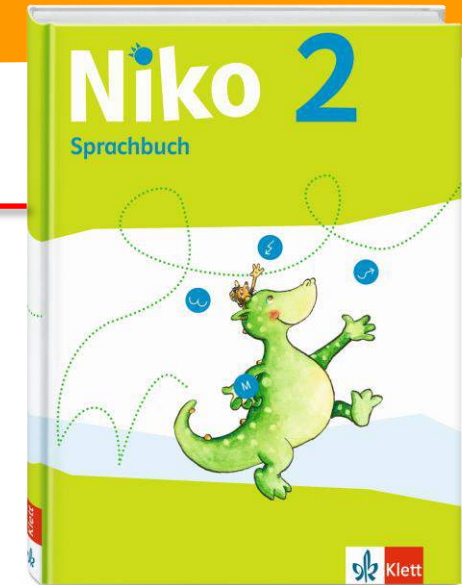
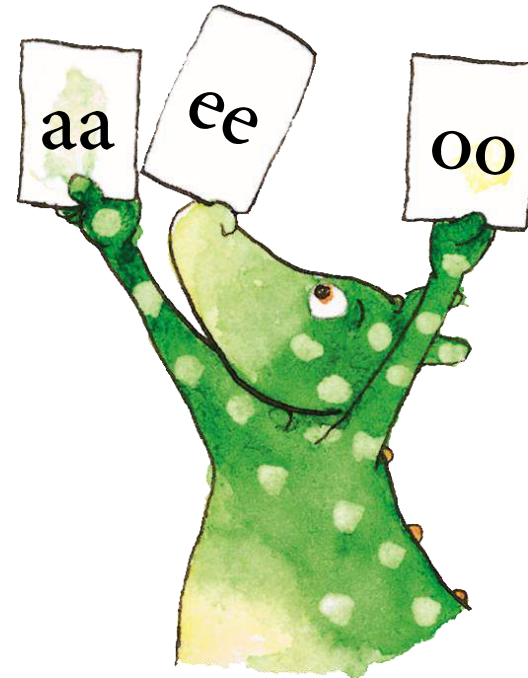
3. Bilde Sätze mit den Wörtern aus Aufgabe 2.

In manchen Wörtern mit lang gesprochenem Selbstlaut wird der Selbstlaut doppelt geschrieben. Diese Wörter muss ich mir merken: das Haar, das Paar, die Fee, der Schnee, der See, der Tee, leer, das Boot, das Moos, der Zoo.

4. Schreibe die Wörter auf. Ergänze die doppelten Selbstlaute.

das H...r der Z... der T...
der S... die F... l...r der Schn...
das B...t das M...s das P...r

S.57



Niko 2 Sprachbuch (310551)

<aa>, S. 57
<ee>,
<oo>

Weitere Informationen zu Niko und seinen Lehrwerken finden Sie unter:

www.klett.de

Materialien und Unterrichtstipps zu Niko finden Sie unter:

www.grundschul-blog.de



Alle Hinweise zum Rechtschreibrahmen finden Sie [hier](#) als kostenloses PDF.