



Rechtschreibrahmen

 für die Klassen 1 bis 10

GUTE **BILDUNG**
Beste Aussichten
Baden-Württemberg


Baden-Württemberg
MINISTERIUM FÜR KULTUS, JUGEND UND SPORT

Der Rechtschreibrahmen für Klasse 3 und 4

Was sagt Niko dazu?



Warum brauchen wir einen Rechtschreibrahmen?

Vorteil für Schülerinnen und Schüler?

- Stärkung der Rechtschreibkompetenz



Vorteile für Lehrerinnen und Lehrer?

- Orientierungshilfe für den Rechtschreibunterricht
- Unterstützung bei der Unterrichtsplanung

Gibt es ein Lehrwerk, das diese Anforderungen erfüllen kann?

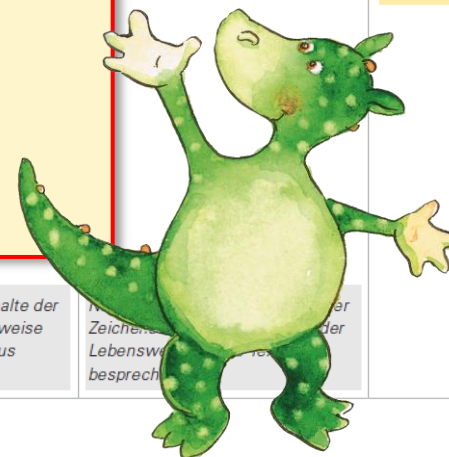
Übersicht Klassenstufe 3 und 4

ÜBERSICHT 2: GEORDNET NACH KLASSENSTUFEN

KLASSEN 3/4

	Phonem-Graphem-Zuordnung	Groß- und Kleinschreibung	Getrennt- und Zusammenschreibung	Bindestrichschreibung	Zeichensetzung	Worttrennung am Zeilenende
REGELGELEITETE SCHREIBUNGEN	<p>Wiederholung und Festigung an erweitertem Wortschatz</p> <ul style="list-style-type: none"> • Besondere Phonem-Graphem-Zuordnungen <ul style="list-style-type: none"> - Herleitbare <s>- und <ß>-Schreibung - <h>-Schreibung zwischen Vokalbuchstaben • Konstantschreibungen <ul style="list-style-type: none"> - Wortausgang und Nachbaustein -ig - Konstantschreibungen im Rahmen einer Wortfamilie 	<p>Wiederholung und Festigung an erweitertem Wortschatz</p> <ul style="list-style-type: none"> • Großschreibung von Eigennamen • Großschreibung aufgrund von Wortbildung • Kleinschreibung aufgrund von Wortbildung • Großschreibung des Kerns einer Nominalgruppe <ul style="list-style-type: none"> - Artikelwort~(Adjektiv)~Nomen 	<ul style="list-style-type: none"> • Zusammenschreibung aufgrund von Wortbildung <ul style="list-style-type: none"> - Zusammengesetzte Nomen - Zusammengesetzte Nomen mit Fuge - Trennbare Verbpartikeln in Kontaktstellung - Zusammengesetzte Zahlwörter • Konstantschreibung bei Wortbildung 		<p>Wiederholung und Festigung</p> <ul style="list-style-type: none"> • Satzschlusszeichen <ul style="list-style-type: none"> - Fragezeichen nach Entscheidungsfragen • Satzinterne Zeichen <ul style="list-style-type: none"> - Anführungszeichen bei wörtlicher Rede (vorangestellter und nachgestellter Redebegleitsatz) - Reihendes Komma (Attribute, Satzglieder) - Doppelpunkt vor Aufzählungen 	<ul style="list-style-type: none"> • Trennung zusammengesetzter Wörter und Wörter mit Vorbausteinen • Trennung mehrsilbiger einfacher Wörter und Wörter mit Nachbausteinen
	MERKSCHREIBUNGEN	<p>Wiederholung und Festigung an erweitertem Wortschatz</p> <ul style="list-style-type: none"> • Merklisten <ul style="list-style-type: none"> - Weitere Funktionswörter • Merkwörter <ul style="list-style-type: none"> - <s/ß>-Schreibung, sofern sie nicht hergeleitet werden kann - Merkwörter mit stummem <h> - Merkwörter mit <ai> - Weitere wichtige Merkwörter - Wichtige Eigennamen 	<ul style="list-style-type: none"> • Merkausdrücke <ul style="list-style-type: none"> - Häufige Wendungen 			<ul style="list-style-type: none"> • Merktrennungen <ul style="list-style-type: none"> - ck-Trennung
	<p>Noch nicht behandelte Inhalte der Phonem-Graphem-Zuordnung fallweise aus der Lebenswelt und aus Texten besprechen.</p>	<p>Noch nicht behandelte Inhalte der Groß- und Kleinschreibung fallweise aus der Lebenswelt und aus Texten besprechen.</p>	<p>Noch nicht behandelte Inhalte der Getrennt- und Zusammenschreibung fallweise aus der Lebenswelt und aus Texten besprechen.</p>	<p>Noch nicht behandelte Inhalte der Bindestrichschreibung fallweise aus der Lebenswelt und aus Texten besprechen.</p>	<p>Noch nicht behandelte Inhalte der Zeichensetzung fallweise aus der Lebenswelt und aus Texten besprechen.</p>	

✓ Ja, **Niko** bietet alle Inhalte des Rechtschreibrahmens!



1. Phonem-Graphem-Zuordnung
2. Groß- und Kleinschreibung
3. Zusammen- und Konstantschreibung
4. Zeichensetzung
5. Worttrennung am Zeilenende
6. Merkschreibungen

1. Phonem-Graphem-Zuordnung



Besondere Phonem-Graphem-Zuordnungen

S.39

Nach langem Selbstlaut: ß M

1 Lest den Text. Erzähle ihn mit eigenen Worten nach.
 Sehr wichtig war früher außer Gehorsam, Ordnung und Sauberkeit auch Fleiß. Brave Kinder bekamen schließlich als Belohnung kleine Kärtchen mit süßen Bildern zum Sammeln. Manchmal standen kurze Sprüche auf den Kärtchen, wie: „Fahre fort, fleißig und folgsam zu sein.“ Diese Karten hießen Fleißkärtchen.



2 Schreibe alle Wörter mit ß aus dem Text aus Aufgabe 1 heraus. Wie wird der Laut vor dem ß gesprochen? Markiere kurz (-) oder lang (-).

Ein ß steht nur nach einem lang gesprochenen Selbstlaut (a, e, i, o, u), Umlaut (ä, ö, ü) oder Zwiellaut (au, ei, eu, ie): der Fuß, grüßen, der Fleiß.

3 Schreibe die Wörter richtig auf. Markiere den lang gesprochenen Laut vor ß: Floß, ...

Flo Fu Gro eltern Gie kanne

gefä ßig Strau Grö e wei 

4 Schreibe die Wortfamilien geordnet auf. Umkreise den Wortstamm.

der Gruß der Spaß grüßen ich grüße

der Kartengruß der Spaßvogel spaßig das Spaßchen


39

S.104

Nach kurzem Selbstlaut: ss

1 Lies den Brief. Schreibe alle Wörter mit ss heraus.

Liebe Oma,
 unsere Klassenfahrt ist toll. Hier gibt es viele Seen und Flüsse. Beim Kanufahren flet ich ins Wasser und war von Kopf bis Fuß nass. Doch das Paddeln klappt von Tag zu Tag besser. Ote angelt fast jeden Tag Fische. Die essen wir abends am Lagerfeuer. Morgen werde ich mein Nusschalenboot schwimmen lassen.
 Viele Grü ße und Küsse
 deine Mila



2 Sprich die Wörter mit ss aus Aufgabe 1 deutlich. Wie klingt der Laut vor ss? Markiere kurz (-) oder lang (-).

3 Schreibe den Text auf. Ergänze die passenden Verbformen. Die Schwimmweste Mila wie angegossen. Sie ein Thermometer in das Bachwasser und die Wassertemperatur. Mila beobachtet die Fische und dabei die Zeit.

vergessen messen passen lassen

4 Schreibe die eingesetzten Verben aus Aufgabe 3 in allen Personalformen auf. Markiere den kurzen Selbstlaut und ss.

5 Finde zu jedem Wort verwandte Wörter. Umkreise den gemeinsamen Wortstamm. Schreibe so: Wasser: wässrig, ...

Wasser flüssig messen nass

104

S.70

Der Natur auf der Spur

Wörter mit ss und ß

1 Lies den Text. Suche alle Wörter mit ss und ß heraus. Schreibe sie geordnet in eine Tabelle.

Lebensraum Wald
 Der Wald bietet Pflanzen, Tieren und Menschen einen wichtigen Lebensraum. Er speichert Wasser und reinigt die Luft. Wenn im Herbst die Bäume ihre Blätter und Früchte abwerfen, beginnt in der unteren Etage das große Fressen. Der nasse Waldboden ist voll von fleißigen Ameisen, Maden und Würmern. Werden Bäume vom Sturm niedergeworfen, wachsen junge Bäume nach und schließen die Lichtung. Viele Pflanzen haben sich den Lichtbedingungen im Wald angepasst. Sie blühen bereits im Frühling, bevor die Bäume Blätter tragen. An heißen Sommertagen bietet der Wald kühle Temperaturen und interessante Entdeckungen.



2 Wie werden die Laute vor ss und ß gesprochen? Markiere kurz (-) oder lang (-) in der Tabelle aus Aufgabe 1.

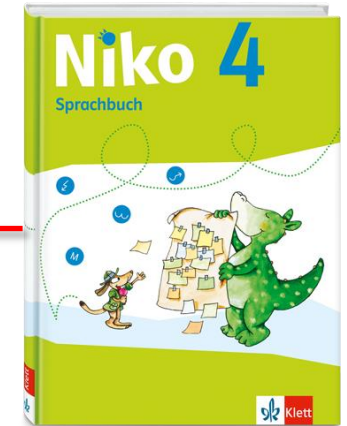
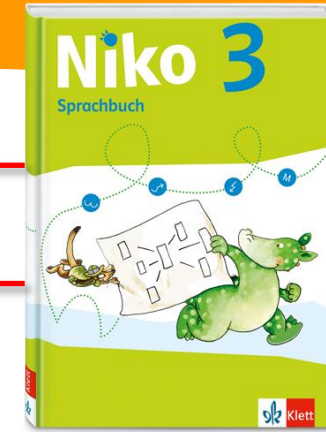
3 Markiere alle Adjektive aus Aufgabe 1. Steigere sie. Schreibe so: groß – größer – am ...

4 Schreibe die Verben schließen und reißen in allen Personalformen im Präsens auf.

5 Schreibe die Verben aus Aufgabe 4 in allen Personalformen im Präteritum, Perfekt und Futur auf. Markiere den Laut vor ss und ß kurz (-) oder lang (-).

Die Wortstämme ändern sich.

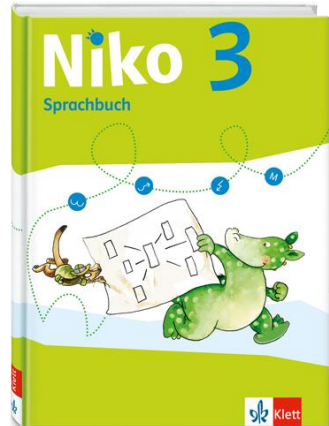
70



Herleitbare <s>- und <ß>-Schreibung

Niko Sprachbuch 3: S. 39, 50, 51, 52, 104
Niko Arbeitsheft 3: S. 24, 31, 60, 67
Niko Sprachbuch 4: 39, 50, 51, 52, 70
Niko Arbeitsheft 4: 7, 27, 33, 42, 51

Besondere Phonem-Graphem-Zuordnungen



Wörter mit h am Silbenanfang

Setze die Silben zu Verben zusammen. Schreibe sie auf. Zeichne die Silbenbögen.

Wenn du deutlich sprichst, kannst du das h hören.

dre- ge- glü-
-hen -hen blü-
zie- dro- blü-

2 Sprich die Wörter aus Aufgabe 1 in Silben. Markiere das h.

3 Schreibe die Nomen in der Einzahl und die Adjektive in der Grundform auf. Zeichne die Silbenbögen. Markiere das h. Schreibe so: *die Flöhe – der Floh* ...

die Flöhe frohes die Schuhe rohes
die Zehen die Geweihe zähes

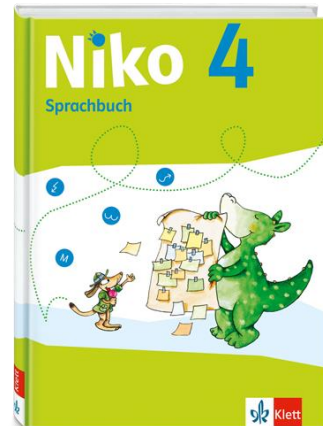
Treffen bei Wörtern mit zwei Silben zwei Selbstlaute aufeinander, schreibe ich fast immer ein h dazwischen: se-hen, glü-hen. Manche Wörter muss ich verlängern und in Silben sprechen, um das h zu hören: blüht – blühen, Reh – Rehe, froh – frohes.

4 Schreibe die Sätze richtig auf.
Anne geht durch den Wald. Dort blüht eine Blume.
Da sieht sie ein Reh. Leider fliehet es. Nun ruht sie sich aus. Dann geht sie froh nach Hause.

5 Vergleiche eure Ergebnisse. Erklärt eure Schreibweise.

→ AH S.43 → AH F15.2

S.71



Wörter mit h am Silbenanfang

Lies den Text.

Alis Uropa zeigt Fotos von früher:
Seine jungen Urgrößen stehen am Bahnsteig. Sie gehen nach Deutschland. Dort kann Uropa im Bergbau arbeiten. Auf dem nächsten Bild ist ein hoher Förderturm zu sehen. Alis Uropa erzählt, dass die Bergleute große Mühe hatten, die Kohle abzubauen. Unter Tage mussten Grubenpferde die Kohlewagen ziehen.

2 Schreibe alle markierten Wörter aus dem Text heraus. Zeichne die Silbenbögen und markiere das h.

Das silbentrennende h kann ich hören, wenn ich schwinde: höher, die Truhe. Manche Wörter muss ich erst verlängern: er geht → gehen, der Schuh → die Schuhe, früh → früher.

3 Finde die Wortpaare. Schreibe so: *er sieht → sehen*, ...

er sieht die Kuh es dreht
sehen drehen die Kühe

Sprich die Wörter laut. Hörst du das h?

4 Verlängere die Wörter. Schreibe so: *das Reh → die Rehe*, ...

das Reh es blüht der Floh sie näht der Zehe

→ AH S.29

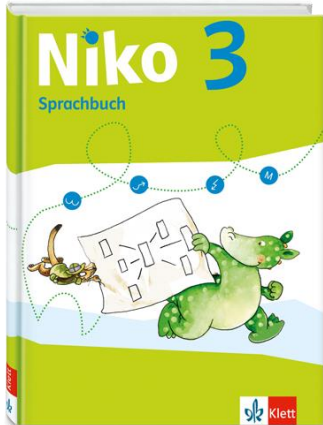
S.41



<h>-
Schreibung
zwischen
Vokal-
buchstaben

Niko Sprachbuch 3: S. 71
Niko Arbeitsheft 3: S. 43, 51
Niko Sprachbuch 4: S. 41, 50, 51, 52
Niko Arbeitsheft 4: S. 29, 33

Konstantenschreibungen



Verlängern

Wenn ich nicht weiß, ob am Wortende b oder p, d oder t, g oder k geschrieben wird, verlängere ich das Wort.
Bei Adjektiven bilde ich eine Wortgruppe oder steigere sie:
wild/t → ein wildes Tier / wilder – am wildesten → also: wild.
Bei Nomen bilde ich die Mehrzahl:
der Korb/p → die Körbe → also: Korb.
Bei Verben bilde ich die Grundform: er leb/pt → leben → also: lebt.

1 Schreibe die Wortpaare auf. Setze b/d/g oder p/t/k richtig ein.
Schreibe so: **der liebe Zwerg – lieb, ...**

der liee Zwerg – liee der wille Drache – wille
die winzie Elfe – winzie die harie Prüfung – harie
der kranie König – kranie der trüie Zaubertrank – trüie

2 Steigere die Adjektive aus Aufgabe 1.
Schreibe so: **lieb – lieber – am liebsten, ...**

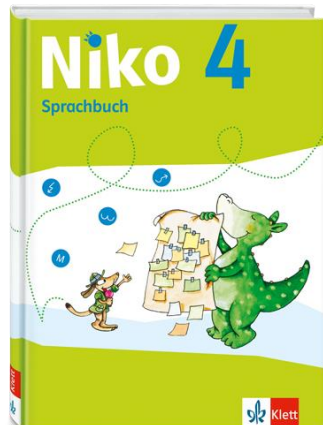
3 Schreibe die Wortpaare auf. Setze b/d/g oder p/t/k richtig ein.
Schreibe so: **die Diebe – der Dieb, ...**

die Diee – der Diee huieen – er huieet
die Broe – das Broe winieen – sie winieet
die Bilier – das Bilie jaien – er jaiet

4 Schreibe den Text auf. Setze die richtigen Buchstaben ein.
Der Köni lie die Königin. Ihre Haare sind blon, ihr Klei ist ro und sie ist sehr klu. In einer stürmischen Nach rauet der böse Kobol das Königskin. Mit dem Schil in der Han stei der Köni auf sein Pfer. Der Win ist eisi. An einem dunklen Or mitten im Wal steht eine Bur. Muti und mit aller Kraf schwingt der Köni sein Schwer. Er befreit sein Kin und bestraft den Die.

→ AH 5.35 → AH F1 5.26

S.59



Wortfamilien

Wörter mit gleichem oder ähnlichem Wortstamm gehören zu einer Wortfamilie. Der Wortstamm kann mir helfen, alle Wörter einer Wortfamilie richtig zu schreiben:
fühlen, Gefühl, Feingefühl, gefühllos, ...

1 Schreibe alle Wörter der Wortfamilie **-streit-** heraus. Umkreise den Wortstamm **-streit-**.

In der Schule haben Sinan und Mila einen heftigen Streit. Sie streiten darüber, dass die Jungen in jeder Pause das Fußballfeld für sich beanspruchen. Mila meint, Mädchen spielen genauso gut Fußball wie Jungen. Sinan bestreitet das. Das Streitgespräch wird durch das Klingeln unterbrochen. In der nächsten Pause gehen Sinan und Mila zu den Streitschlichtern.

Es sind fünf Wörter.

2 Bilde Wörter mit den Wortbausteinen. Umkreise den gemeinsamen Wortstamm. Schreibe so: **die Ausstellung, ...**

Achte auf die Nomen.

aus- -ung
her- -stell- -en
be- -en

3 Schreibe je ein Nomen und ein Verb zu jeder Wortfamilie auf. Umkreise den gemeinsamen Wortstamm. Schreibe so: **sperr- absperrten, die ...**

sperr- -sonn- -sitz- -steck-

S.28

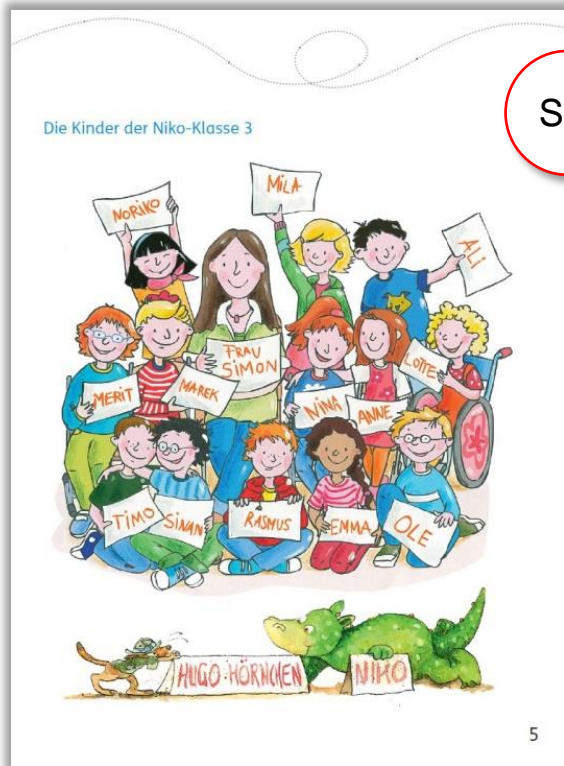


- Wortausgang und Nachbaustein **-ig**
 - Konstantenschreibungen im Rahmen einer Wortfamilie
- Niko Sprachbuch 3:** S. 58, 59, 72, 73, 128, 129, 130, 131, 132
Niko Arbeitsheft 3: S. 5, 6, 19, 23, 44, 51, 72, 73
Niko Sprachbuch 4: S. 15, 28, 34, 35, 36, 114, 115, 116, 148, 149
Niko Arbeitsheft 4: S. 5, 6

2. Groß- und Kleinschreibung



Großschreibung von Eigennamen



S.5

Fehlertexte überarbeiten

1 Lies Nikos Text.

R Schle macht mir Spaß.
R R ich treffe meinen freund Ali auf dem Pausnhof.
R Wir spielen dann Fußball.
R Frau simon ist auch nett.
R R wir lachen viel in der klasse.
Niko

2 Überlegt, wie die Wörter aus Aufgabe 1 richtig geschrieben werden. Welche Strategie hilft, das Wort richtig zu schreiben?

Strategie: Schwingen
In jeder Silbe gibt es mindestens einen Selbstlaut/Umlaut/Zwielaut.

Strategie: Groß oder klein?
Nomen und Satzanfänge schreibe ich groß.

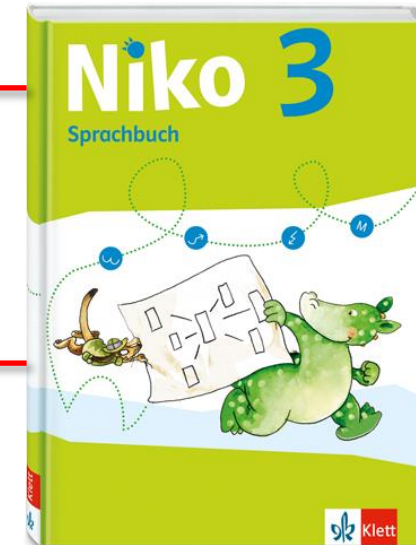
3 Zeichne eine Tabelle. Schreibe die falsch geschriebenen Wörter aus Aufgabe 1 richtig auf. Ergänze die passende Strategie.

richtig geschriebenes Wort	Strategie
die Schule	in jeder Silbe ein Selbstlaut

4 Schreibe Nikos Text aus Aufgabe 1 richtig auf.

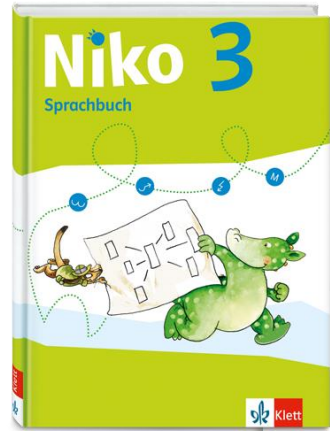
17

S.17



Niko 3 und 4 Sprachbuch und Arbeitsheft
Niko Sprachbuch 3: S. 5, 11, 17
Niko Sprachbuch 4: S. 5, 9, 14, 15

Großschreibung aufgrund von Wortbildung



Wortbausteine -ung, -nis, -heit, -keit Aa?

Welche Wörter gehören zusammen?
Schreibe so: *fröhlich – die Fröhlichkeit, ...*

fröhlich retten gesund geheim

die Gesundheit das Geheimnis die Rettung die Fröhlichkeit

Mit den Wortbausteinen -ung, -nis, -heit, -keit kann ich aus Verben und Adjektiven Nomen (Substantive) bilden:
reinigen – die Reinigung, geheim – das Geheimnis,
frei – die Freiheit, einsam – die Einsamkeit, ...

1. **Bilde Nomen. Schreibe so: reinigen – die Reinigung, ...**

-ung reinigen werben drohen wohnen

-nis wild hindern finster erleben

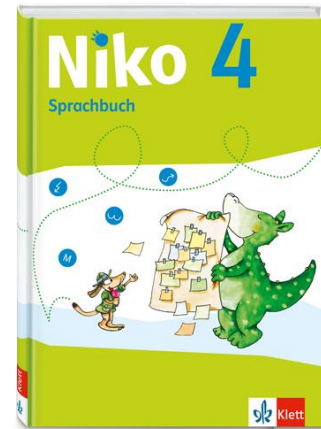
-heit schön dunkel dumm klug

-keit möglich eitel fähig höflich

2. **Schreibe alle Nomen mit -ung, -heit oder -keit untereinander auf.**
Für unsere Gesundheit ist eine gesunde Ernährung sehr wichtig. Wir brauchen vollwertiges Essen und viel Flüssigkeit für unsere Entwicklung. Aber auch viel Bewegung hilft gegen Krankheit.

3. **Schreibe zu den Nomen aus Aufgabe 3 jeweils das passende Verb oder Adjektiv. Schreibe so: die Gesundheit – gesund, ...**

→ AH S.18 **S.25**



Wortbausteine -ung, -nis, -heit, -keit Aa?

Welche Wörter gehören zusammen?
Schreibe so: *die Wanderung – wandern, ...*

die Wanderung die Müdigkeit das Hindernis die Faulheit

müde hindern faul wandern

2. **Bilde Nomen mit -ung, -nis, -heit und -keit.**
Schreibe so: *blind – die Blindheit, ...*

blind erzählen belohnen

trocken fröhlich feucht geheim finster

Manchmal musst du Buchstaben weglassen oder neue einfügen.

Mit den Wortbausteinen -ung, -nis, -heit, -keit kann ich aus Verben und Adjektiven Nomen (Substantive) bilden:
reinigen – die Reinigung, geheim – das Geheimnis,
frei – die Freiheit, einsam – die Einsamkeit.

3. **Schreibe alle Nomen mit -ung, -heit und -keit untereinander auf.**
Für deine Gesundheit ist die richtige Ernährung wichtig. Aber auch die tägliche Bewegung muss Beachtung finden. Besondere Aufmerksamkeit solltest du deiner Haut schenken. Sie braucht regelmäßige Reinigung. Bei Übelkeit, Heiserkeit und anderen Krankheitsanzeichen solltest du deinem Körper Erholung gönnen.

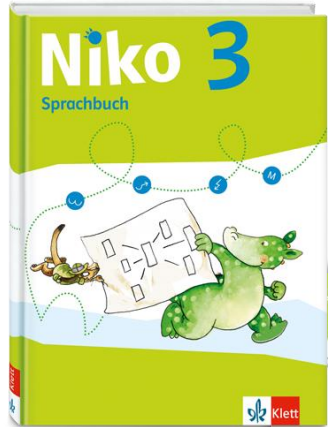
4. **Schreibe zu den Nomen aus Aufgabe 3 die verwandten Verben oder Adjektive auf. Schreibe so: die Gesundheit – gesund, ...**

→ AH S.18 **S.26**

Niko Sprachbuch 3: S. 25, 26, 27
Niko Arbeitsheft 3: S. 17, 18, 23
Niko Sprachbuch 4: S. 26
Niko Arbeitsheft 4: S. 18, 25



Kleinschreibung aufgrund von Wortbildung



Adjektive mit -ig und -lich

1 Lest den Text. Seht euch die markierten Adjektive an. Was fällt euch auf?

Der dicke, fette Pfannkuchen. Eine Mutter hatte sieben Kinder, die schrecklich hungrig waren. Also machte sie einen Pfannkuchen: fettig und saftig. Er war herrlich anzusehen. Die Kinder fragten die Mutter freundlich nach einem Stück. Aber der Pfannkuchen sprang hastig aus der Pfanne. Mutig rollte er hinaus in die Welt.

Schau auf die Endung.

2 Zeichne eine Tabelle. Ordne die markierten Adjektive aus Aufgabe 1 richtig ein. Markiere -ig und -lich.

Adjektive mit -ig	Adjektive mit -lich
...	...

3 Finde die Wortpaare. Schreibe so: der Fleiß – fleißig, ...

der Fleiß	der Punkt	die Ruhe	die Kraft
pünktlich	kräftig	fleißig	ruhig

4 Markiere -ig und -lich in den Adjektiven aus Aufgabe 3.

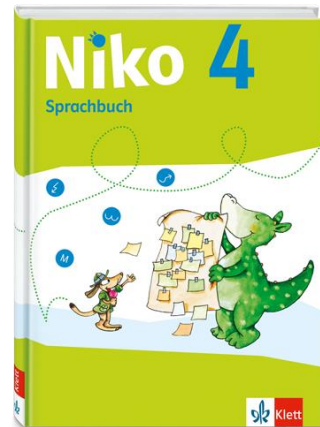
Mit -ig und -lich kann ich aus Nomen (Substantiven) Adjektive bilden: der Hunger – hungrig, der Freund – freundlich.

5 Bilde aus den Nomen Adjektive mit -ig und -lich. Schreibe so: das Glück – glücklich, ...

das Glück	die Ecke	der Ärger	der Stein	der Schaden
-----------	----------	-----------	-----------	-------------

AH S.35

S.58



Adjektive mit -isch, -sam, -haft, -bar, -los

1 Lies die Lügendgeschichte.

In einer wundersamen Geschichte erzählt Baron von Münchhausen eine rätselhafte Begebenheit: Münchhausen war ein furchtloser Reiter. Eines Tages ging er auf die Jagd. Wachsam verfolgte er einen Hasen. In diesem Augenblick kam eine märchenhafte Kutsche vorbei, in der zwei zauberhafte Damen saßen und plauderten. Münchhausen wollte seine essbare Beute nicht aus den Augen verlieren und sprang stürmisch durch das geöffnete Fenster mitten durch die Kutsche hindurch. Dabei war er so schnell unterwegs, dass ihm keine Zeit blieb, den Damen einen traumhaften Tag zu wünschen. Ist das nicht furchtbar?

nach Gottfried August Bürger

2 Schreibe die markierten Adjektive aus Aufgabe 1 untereinander auf. Markiere -isch, -sam, -haft, -bar und -los.

Mit -isch, -sam, -haft, -bar und -los kann ich aus Nomen (Substantiven) Adjektive bilden: der Sturm – stürmisch, die Furcht – furchtsam, das Rätsel – rätselhaft, der Schein – scheinbar, der Kampf – kampftlos.

3 Schreibe die verwandten Nomen neben die Adjektive aus Aufgabe 2. Schreibe so: wundersam – das Wunder, ...

4 Bilde aus den Nomen Adjektive mit -isch, -sam, -haft, -bar oder -los. Schreibe so: der Automat – automatisch, ...

der Automat	der Schmerz	die Wache	der Ekel	der Dank
-------------	-------------	-----------	----------	----------

Einmal gibt es zwei Lösungen.

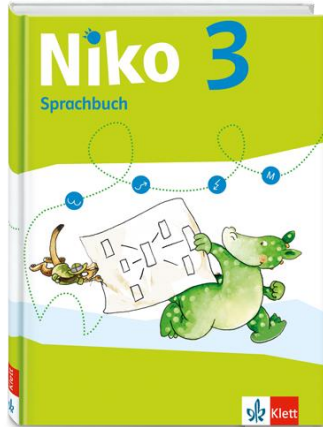
AH S.35 → AH F+15.24

S.56

Niko Sprachbuch 3: S. 55, 58, 68, 103
Niko Arbeitsheft 3: S. 35, 41, 61, 67
Niko Sprachbuch 4: S. 27, 55, 56, 57, 66, 67, 68
Niko Arbeitsheft 4: S. 18, 25



Großschreibung des Kerns einer Nominalgruppe



Adjektive

Adjektive (Wiewörter) beschreiben, wie etwas ist oder aussieht. Wenn Adjektive vor Nomen (Substantiven) stehen, verändert sich ihre Endung: alt → die alte Tiere; braun → der braune Hund.

1 Beschreibe die Tiere. Schreibe Sätze mit passenden Adjektiven auf. Schreibe so:
Die Katze hat weißes Fell und ...



2 Schreibe den Text auf. Setze die Adjektive richtig ein. Markiere sie.

Die Bremer Stadtmusikanten
Die Tiere wollen Stadtmusikanten in Bremen werden.
Abends kommen sie in einen Wald.
Die Tiere sehen ein Haus.
Dort leben Räuber.
Sie haben Essen auf dem Tisch.

alt
dunkel
hungrig
gefährlich
lecker

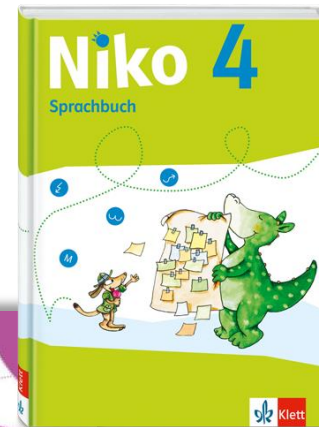
3 Schreibe den Text ab. Markiere alle Adjektive.

Die Tiere klettern leise und vorsichtig aufeinander. Dann machen sie laute Musik und stürzen durch das Fenster. Der fürchterliche Krach erschreckt die Räuber. Hastig flüchten sie in den Wald. Die Tiere essen sich satt.

Es sind sechs Adjektive.

→ AH F+15.24

S.55



Wörtertraining

die Stadt, hart, hungrig, fett, stürmisch, die Nuss, ruhig, gefährlich

1 Schreibe die Übungswörter ab.

2 Diktiert euch den Text gegenseitig.

Die Feldmaus und die Stadtmous
Einmal besuchte eine reiche Stadtmous eine arme Feldmaus. Die Feldmaus servierte der Stadtmous harte Wurzeln und Nüsse. Danach lud die Stadtmous ihre Freundin zu sich ein. Sie führte die Feldmaus in eine Speisekammer. Dort naschten sie von den fetten Speisen der Menschen. Plötzlich öffnete sich die Tür. Die Feldmaus erschrak fürchterlich. Hungrig floh sie und rannte stürmisch nach Hause. Sie liebte ihr ruhiges Landleben und wollte nie wieder in die gefährliche Stadt.

nach Martin Luther

3 Überprüfe deinen Text. Berichtige ihn, falls nötig. → S.5, 21

So übe ich Adjektive:

1. Adjektive herausuchen:
Ich suche alle Adjektive aus den Übungswörtern heraus.

2. Wortgruppe bilden:
Ich suche ein passendes Nomen zum Adjektiv.
Ich schreibe die Wortgruppe mit bestimmtem Artikel auf.
Ich markiere das Adjektiv. die harte Nuss

3. Adjektiv steigern:
Ich steigere das Adjektiv. hart, härter, am härtesten

4 Suche aus den Übungswörtern die sechs Adjektive heraus. Übe sie.

S.69



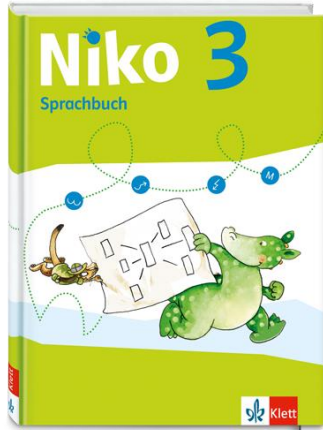
Artikelwort
(Adjektiv) Nomen

**Niko 3 und 4
Sprachbuch und
Arbeitsheft
Niko Sprachbuch 3:
S. 55, 59, 69
Niko Sprachbuch 4:
S. 54, 69**

3. Zusammen- und Konstantschreibung



Zusammenschreibung aufgrund von Wortbildung



Zusammengesetzte Nomen Aa?

1. Lest den Eintrag im Klassenratsbuch. Wie kann der Streit gelöst werden? Sprecht darüber.

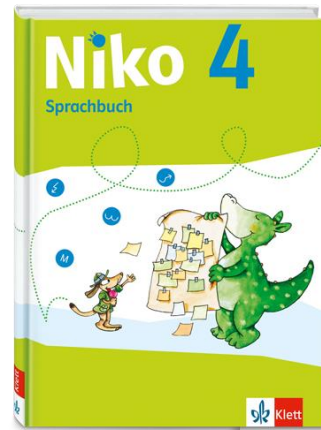
2. Schreibe alle zusammengesetzten Nomen aus dem Klassenratsbuch auf und zerlege sie. Schreibe so: *der Klassenrat: die Klasse + der Rat, ...*

Zusammengesetzte Nomen (Substantive) setzen sich aus einem Bestimmungswort und einem Grundwort zusammen:
 das Spiel + die Kiste → die Spielkiste.
 Der Artikel richtet sich immer nach dem Grundwort. Manchmal werden nach dem ersten Nomen ein oder zwei Buchstaben eingefügt (der Geburtstag, der Klassenrat) oder ein Buchstabe entfällt (die Schulstunde).

3. Setze die Nomen zusammen. Schreibe so: *die Klasse + der Ausflug → der Klassenausflug, ...*

4. Setze die Nomen zusammen und schreibe sie auf.

S.14



Vorsilben

Bilde mit den Vorsilben an-, auf-, über- und zu- sinnvolle Verben. Schreibe so: *anlegen, ...*

2. Schreibe Sätze mit deinen Verben aus Aufgabe 1 auf. Schreibe so: *Ali legt eine Tabelle an.*

3. Lies den Text. Schreibe alle Wörter mit Vorsilben untereinander auf.

4. Markiere in den Wörtern aus Aufgabe 3 die Vorsilben. Schreibe die Verben ohne Vorsilben in der Grundform daneben. Schreibe so: *verärgert – ärgern, ...*

5. Schreibe die Nomen auf. Bilde das Verb dazu. Schreibe so: *der Verbrauch – verbrauchen, ...*

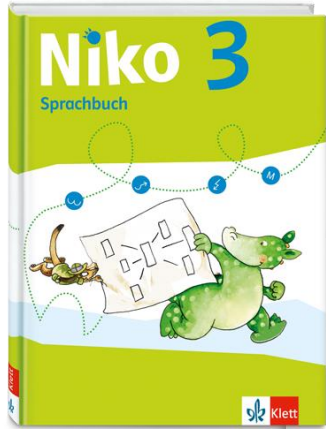
6. Schreibe die Verben auf. Bilde das Nomen dazu. Schreibe so: *unterscheiden – der Unterschied, ...*

S.27



- Zusammen- gesetzte Nomen
 - Zusammen- gesetzte Nomen mit Fuge
 - Trennbare Verbpartikel in Kontaktstellung
 - Zusammen- gesetzte Zahlwörter
- Niko Sprachbuch 3:**
S. 14, 17, 24, 26, 34, 35, 36, 91, 100, 102
- Niko Arbeitsheft 3:**
S. 12, 15, 17, 23, 54
- Niko Sprachbuch 4:**
S. 12, 25, 27, 73, 101
- Niko Arbeitsheft 4:**
S. 13, 44

Konstantschreibung bei Wortbildung



Wortfamilien

1 Schreibe alle Wörter der Wortfamilie **-bad-** heraus.
Badetag
 Jeden Sonntag badet Niko in der Badewanne. Er streut rote Badeperlen ins Badewasser. Seinen Bademantel legt er neben die Badewanne. Dann hüpfet Niko fröhlich ins Badewasser.

2 Umkreise den Wortstamm **-bad-**.

Wörter mit gleichem oder ähnlichem Wortstamm gehören zu einer Wortfamilie. Der **Wortstamm** kann mir helfen, alle Wörter einer Wortfamilie richtig zu schreiben:
fahren, Autofahrer, verfahren, Fähre, ...

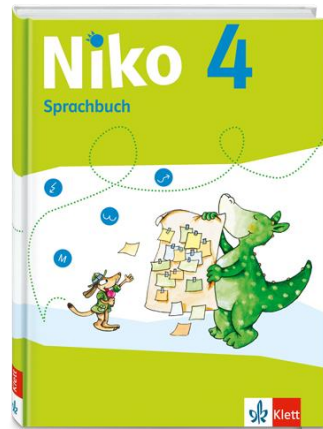
3 Schreibe die Wörter nach den Wortfamilien **-lauf-** und **-wach-** geordnet auf. Schreibe so: **-lauf-: laufen, ...**

4 Umkreise jeweils den Wortstamm in den Wörtern aus Aufgabe 3.

5 Finde zu jeder Wortfamilie ein Wort in jeder Wortart.

Wortstamm	Nomen	zusammengesetztes Nomen	Verb
-fahr-	Fahrer	Fahrzeug	fahren

→ AH S.19 **S.27**



Wortfamilien

Wörter mit gleichem oder ähnlichem Wortstamm gehören zu einer Wortfamilie. Der **Wortstamm** kann mir helfen, alle Wörter einer Wortfamilie richtig zu schreiben:
fühlen, Gefühl, Feingefühl, gefühllos, ...

1 Schreibe alle Wörter der Wortfamilie **-streit-** heraus. Umkreise den Wortstamm **-streit-**.

In der Schule haben Sinan und Mila einen heftigen Streit. Sie streiten darüber, dass die Jungen in jeder Pause das Fußballfeld für sich beanspruchen. Mila meint, Mädchen spielen genauso gut Fußball wie Jungen. Sinan bestreitet das. Das Streitgespräch wird durch das Klingeln unterbrochen. In der nächsten Pause gehen Sinan und Mila zu den Streitschlichtern.

2 Bilde Wörter mit den Wortbausteinen. Umkreise den gemeinsamen Wortstamm. Schreibe so: **die Ausstellung, ...**

Achte auf die Nomen

aus-	-ung
her-	-en
be-	-stell-

3 Schreibe je ein Nomen und ein Verb zu jeder Wortfamilie auf. Umkreise den gemeinsamen Wortstamm. Schreibe so: **sperr- absperrn, die ...**

-sperr-	-sonn-	-sitz-	-steck-
---------	--------	--------	---------

→ AH S.19 → AH F+15.12 **S.28**

Niko 3 und 4 Sprachbuch und Arbeitsheft

Niko Sprachbuch 3: 14, 21, 26, 27, 58, 60, 91, 128, 129

Niko Sprachbuch 4: S. 23, 27, 28, 34, 35, 36, 37



4. Zeichensetzung



Satzinterne Zeichen

S.32

Einen Vorgang beschreiben

Seht euch die Bilder an. Erzählt.

Kennt ihr die Werkzeuge? Wozu braucht man sie? Recherchiert.

Mantelheber Schraubenschlüssel

Luftpumpe Schüssel mit Wasser Tuch zum Abtrocknen

Schmirgelpapier Gummikleber Gummiflicken

S.33

Was braucht Merit, um den Fahrradschlauch zu flicken? Schreibe so: Merit braucht einen Mantelheber, ...

Bei Aufzählungen musst du zwischen die Wörter oder Wortgruppen ein Komma setzen. Das Wort ersetzt das Komma: Merit trägt einen Helm, eine Jacke mit Reflektoren, feste Schuhe und eine Radlerhose.

Wie flickst du einen Fahrradschlauch? Erzähle zu den Bildern von Seite 32. Die Stichwörter helfen dir.

Reifen abmontieren Mantel abheben

Fahrradschlauch aufpumpen ins Wasser tauchen

Luftblasen entweichen Schlauch abtrocknen

mit Schmirgelpapier aufrauen Gummikleber auftragen

Kleber fünf Minuten trocknen lassen Gummiflicken aufdrücken

So beschreibe ich einen Vorgang:

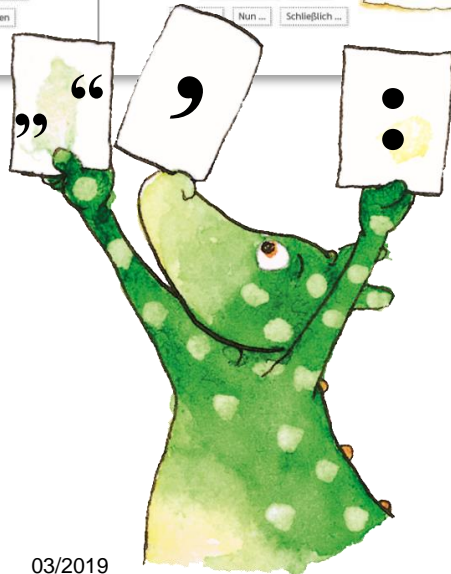
- Ich zähle die Gegenstände auf, die ich benötige.
- Ich beschreibe den Ablauf der Arbeiten genau.
- Ich beachte die richtige Reihenfolge.
- Ich schreibe im Präsens.
- Ich achte auf unterschiedliche Satzanfänge.

Schreibe eine Vorgangsbeschreibung zum Flickern eines Fahrradschlauches.

Anschließend ... Jetzt ...

Nun ... Schließlich ...

Die Bilder sind einem Fahrradzeitschriftchen entnommen.



S.58

Wörtliche Rede

Lest den Text mit verteilten Rollen.

Ein Storch trifft auf einen Frosch. Er sagt: „Ich fresse für mein Leben gern Breitmaulfrosche.“ „Ich bin ein Spitzmaulfrosch“, antwortet der Frosch mit gespitzten Lippen. „Na, dann muss ich weitersuchen“, erwidert der Storch betrübt.

Seht euch die Zeichensetzung der wörtlichen Rede an. Sprecht über die Unterschiede.

Die wörtliche Rede steht zwischen Anführungszeichen. Der Begleitsatz kann vor oder nach der wörtlichen Rede stehen: Der Storch sagt: „Breitmaulfrosche schmecken mir am besten.“

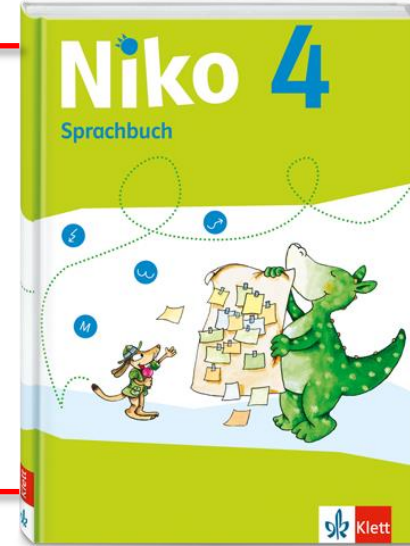
Der nachgestellte Begleitsatz wird immer durch ein Komma von der wörtlichen Rede abgetrennt. Der Punkt davor entfällt: „Zum Glück bin ich ein Spitzmaulfrosch“, antwortet der Frosch.

Schreibe die Sätze mit den Zeichen der wörtlichen Rede auf.

Ich kann schneller laufen als du sagte der Igel zum Hasen.
Du kannst niemals so schnell sein wie ich antwortete der Hase.
Wir laufen um die Wette schlug der Igel vor.

Schreibe den Text mit den Zeichen der wörtlichen Rede auf.

Eine Fledermaus fiel ins Gras. Sofort stürzte sich eine Katze auf sie, um sie zu fressen. Die Fledermaus piepste ängstlich. Was willst du von mir? Lass mich doch bitte am Leben! Das kann ich nicht. Vögel sind meine Lieblingsnahrung. stieß die Katze hervor. Die Fledermaus beteuerte. Aber ich bin doch gar kein Vogel! Ich bin eine Maus! Daraufhin verschonte die Katze die Fledermaus.

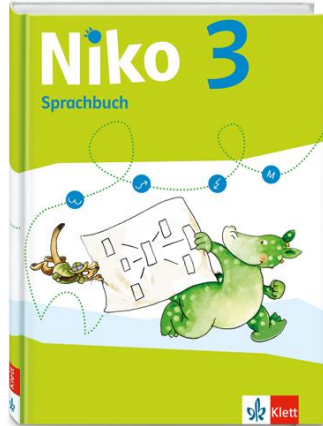


- Anführungszeichen bei wörtlicher Rede **Niko Sprachbuch 3: S. 54, 66, 67, 68, 130, 131, 132**
- Reihendes Komma **Niko Arbeitsheft 3: S. 32**
- Doppelpunkt vor Aufzählungen **Niko Sprachbuch 4: S. 9, 32, 33, 58, 59, 66, 67, 68**
Niko Arbeitsheft 4: S. 36

5. Worttrennung am Zeilenende



Trennung zusammengesetzter Wörter und Wörter mit Vorbausteinen



Zusammengesetzte Nomen Aa?

1 Lest den Eintrag im Klassenratsbuch. Wie kann der Streit gelöst werden? Sprecht darüber.

Was fällt dir bei einseitigen Nomen auf?

Für den Klassenrat: Wir möchten auch einmal den Fußball aus der Spielkiste. Ole und Simon räumen nach jeder Schulstunde immer gleich mit dem Ball auf den Busenhof. Anne und Nina.

2 Schreibe alle zusammengesetzten Nomen aus dem Klassenratsbuch auf und zerlege sie. Schreibe so: *der Klassenrat: die Klasse + der Rat, ...*

Zusammengesetzte Nomen (Substantive) setzen sich aus einem **Bestimmungswort** und einem **Grundwort** zusammen: das Spiel + die Kiste → die Spielkiste. Der Artikel richtet sich immer nach dem Grundwort. Manchmal werden nach dem ersten Nomen ein oder zwei Buchstaben eingefügt (der Geburtstag, der Klassenrat) oder ein Buchstabe entfällt (die Schulstunde).

3 Setze die Nomen zusammen. Schreibe so: *die Klasse + der Ausflug → der Klassenausflug, ...*

die Klasse: der Ausflug, das Zimmer, das Fest, der Dienst

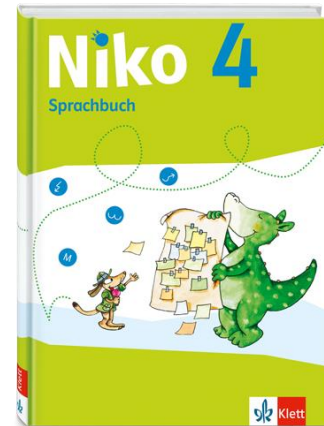
die Schule: die Tasche, das Fest, das Heft, die Stunde

4 Setze die Nomen zusammen und schreibe sie auf.

Klasse + Rat + Buch Schule + Eingang + Tür

Pause + Hof + Klingel Geburt + Tag + Fest

S.14 → AH 5.12 → AH F+15.8



Zusammengesetzte Nomen mit ai Aa? M

1 Setze die Nomen richtig zusammen. Markiere ai.

Maislaich Brotfeld Kaiserlaib Froschkrone

2 Zerlege die zusammengesetzten Nomen in ihre Bestandteile. Markiere ai. Schreibe so: *die Gitarrensaite → die Gitarre + die Saite, ...*

die Gitarrensaite der Kaiserthron der Haifisch

die Cocktailtomate der Maiskolben das Containerschiff

Zusammengesetzte Nomen (Substantive) setzen sich aus einem **Bestimmungswort** und einem **Grundwort** zusammen: das Training + die Hose → die Trainingshose. Der Artikel richtet sich immer nach dem Grundwort. Manchmal werden nach dem ersten Nomen ein oder zwei Buchstaben eingefügt (der Geburtstag, der Klassenrat) oder ein Buchstabe entfällt (die Schulstunde).

3 Bilde zusammengesetzte Nomen. Schreibe sie auf.

der Monat der Mittag die Banane das Training

die Sonne das Ende der Anzug die Schale

4 Bilde zusammengesetzte Nomen. Schreibe sie auf.

der Hai + der Fisch + die Flosse + die Suppe

der Fuß + der Ball + das Training + die Hose

5 Bilde selbst zusammengesetzte Nomen wie in Aufgabe 4.

S.12 → AH 5.13



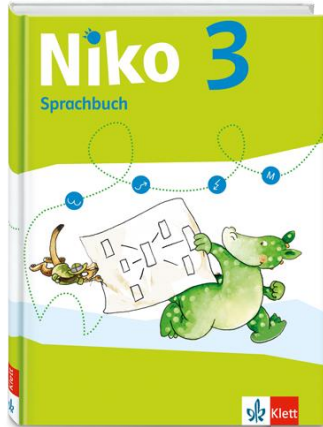
Niko Sprachbuch 3: S. 14, 16, 23, 24, 34, 35, 36

Niko Arbeitsheft 3: S. 12, 17, 23

Niko Sprachbuch 4: S. 12, 23, 34, 35, 36, 55

Niko Arbeitsheft 4: S. 13

Trennung mehrsilbiger einfacher Wörter und Wörter mit Nachbausteinen



1 Schreibe die Übungswörter ab.
 2 Schreibe den Text ab.

Der Sturz
 Als Ole auf dem Spielplatz hinfällt, verliert er seine Brille. Sie landet im Schmutz. Zum Glück ist sie nicht kaputt. Aber Ole hat eine tiefe Wunde am Knie. Ein Arzt muss die Verletzung behandeln. Nach dem Besuch beim Arzt bringt ihm seine Mutter eine Tasse heißen Kakao ans Bett. Kakao schmeckt ihm besser als Kamillentee.

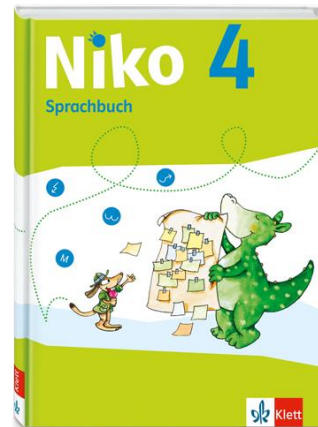
3 Suche aus den Übungswörtern die sechs Nomen heraus. Übe sie. → SB S.21

So übe ich Wörter durch Silbentrennung:

- Mehrsilbige Übungswörter aufschreiben:
Ich schreibe die Übungswörter untereinander auf.
- Silbenbögen setzen:
Ich setze die Silbenbögen unter die Übungswörter.
- In Silben getrennt aufschreiben:
Ich schreibe die Übungswörter in Silben getrennt daneben.

4 Schreibe die fünf mehrsilbigen Übungswörter in Silben getrennt auf. Schreibe so: Bril-le, Bril-le, ...

S.37



Höre ich nach einem kurz gesprochenen Selbstlaut ein z, schreibe ich meist tz. Ich darf zwischen t und z trennen: die Hit-ze, blit-zen.

1 Schreibe alle Wörter mit tz heraus. Markiere tz.
Den Körper schützen und pflegen
 Zu viel Sonne schadet deiner Haut. Du darfst dich nicht zu lange ungeschützt der Sonne aussetzen. Creme alle unbedeckten Körperstellen mit einem Sonnenschutzmittel ein! Benutze einen Sonnenschutz, der mindestens den Lichtschutzfaktor 30 hat! Bleib nicht zu lange in der Sonne sitzen, suche schattige Plätze!
 Alle Schutzmaßnahmen sollen deine Haut vor Verletzungen bewahren.

2 Markiere die kurz gesprochenen Laute vor tz in den Wörtern aus Aufgabe 1 mit einem Punkt: schüt-zen, ...

3 Bilde zusammengesetzte Nomen mit tz. Schreibe so: der Moskito + das Netz → das Moskitonetz, ...

der Moskito	die Hitze	der Park	die Frage	der Regen
der Platz	der Satz	das Netz	die Pfütze	die Welle

4 Bilde die Mehrzahl der Nomen aus Aufgabe 3. Schreibe sie in Silben getrennt auf: die Mos-ki-to-net-ze, ...

5 Schreibe Sätze mit den Wörtern aus Aufgabe 3.

S.25

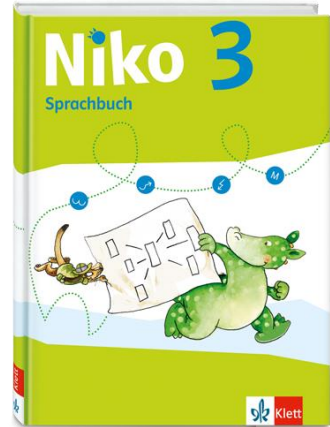


Niko Sprachbuch 3: S. 17, 29, 31, 34, 35, 36, 37, 71
Niko Arbeitsheft 3: S. 4, 21, 23
Niko Sprachbuch 4: S. 21, 23, 25, 34, 35, 36, 41, 53
Niko Arbeitsheft 4: S. 16, 17, 29

6. Merkschreibungen



Merklissen



Lang gesprochenes i: ih oder i? M

Lest den Text. Erklärt, warum die fett gedruckten Wörter unterschiedlich geschrieben werden.

Früher gab es in der Schule strenge Regeln. Kam der Lehrer in das Klassenzimmer, mussten alle aufstehen und **ihm** im Chor begrüßen.

Handelt es sich um **Personen** oder **Tiere**, schreibe ich das **Dehnungs-h**. Der Selbstlaut (i) vor dem Dehnungs-h wird lang gesprochen: Wem gehört es? Wen meinst du? → ihm, ihn, ihr

Handelt es sich um einen **Ort**, schreibe ich **kein Dehnungs-h**. Der Selbstlaut (i) wird kurz gesprochen: Wo? → im Klassenzimmer, in der Schule

2 Schreibe den Text mit den richtigen Wörtern auf.

im ihm in ihm ihre ihre ihnen

Der Lehrer steht **im** Klassenzimmer.
 Die Kinder stehen **in** einer Reihe.
 Sie zeigen **ihm**, dass Hände sauber sind.
 Der Lehrer stellt **ihnen** Fragen.
 Die Kinder antworten **ihm**.
 Haben alle **ihre** Hausaufgaben gemacht?

Bei manchen Wörtern höre ich ein langes i, schreibe aber nur i. Ich muss sie mir merken: Tiger, Musik, ...

5 Schreibe die Wörter richtig auf.

Krokod**i**l @gel Marger**i**ne
 B**i**ber L**i**d Benz**i**n B**i**bel

→ AR 5.25 → AH F+1.17

S.41

Präpositionen

Lest den Text. Erklärt diese zehn Kinderrechte.

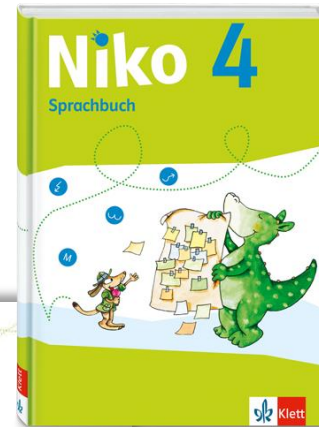
Alle Kinder **auf** der Welt haben Rechte. Vor mehr als 25 Jahren wurden sie in der UN-Kinderrechtskonvention aufgeschrieben. **Bis** heute haben 193 Staaten diese Rechte anerkannt. **Seit** 1992 gelten die Kinderrechte auch in Deutschland. Die zehn wichtigsten Kinderrechte findest du **über**, **unter** und **neben** diesem Text.

Präpositionen (Verhältniswörter) können das **zeitliche Verhältnis** (Zeitbestimmung) zwischen Dingen oder Personen angeben: **bis heute**, **seit gestern**, ...
 Präpositionen können auch das **räumliche Verhältnis** (Ortsbestimmung) angeben: **auf der Welt**, **über dem Tisch**, ...

2 Schreibe die markierten Präpositionen aus Aufgabe 1 geordnet auf. Schreibe so:

zeitliche Präpositionen	räumliche Präpositionen
-------------------------	-------------------------

S.94



Weitere Materialien gibt es außerdem in der Wörterliste und in der Niko Wörterkartei 3/4.

Weitere Funktionswörter

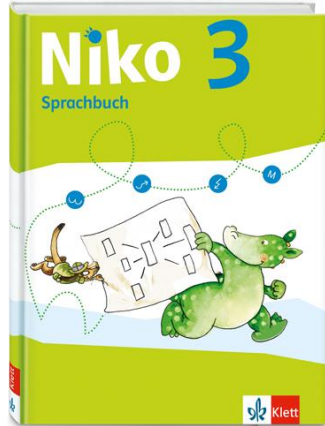
Niko 3 und 4 Sprachbuch und Arbeitsheft

Niko Sprachbuch 3: S. 41, 50, 51, 52

Niko Arbeitsheft 3: S. 25, 31

Niko Sprachbuch 4: S. 94

Merkwörter



Nach langem Selbstlaut: Dehnungs-h (M)

1. Lies den Text.

Oma erzählt: „Ich wohnte weit von der Schule entfernt und musste lange dorthin laufen. Fahrräder gab es für Kinder noch nicht. Mein Schulweg war nicht gefährlich. Er führte über Felder, vorbei an einer Mühle. Damals gab es oft nur einen Lehrer und einen Klassenraum für alle Schüler. Wir saßen auf sehr engen Holzbänken. Stühle gab es keine. Manche Kinder fehlten häufig, weil sie ihren Eltern auf dem Feld helfen mussten. Schülern, die sich nicht benehmen wollten oder etwas verkehrt machten, zog der Lehrer am Ohr.“

2. Schreibe alle Wörter mit Dehnungs-h aus dem Text heraus. Wie wird der Laut vor dem Dehnungs-h gesprochen? Markiere kurz (+) oder lang (-).

Ein Dehnungs-h kennzeichnet einen lang gesprochenen Selbstlaut oder Umlaut. Es steht vor l, m, n oder r: fehlen, nehmen, ihm, Hahn.

3. Schreibe alle Verben untereinander auf. Schreibe die er-Form daneben. Markiere das Dehnungs-h: fühlen – er fühlt ...

fühlen	rühren	Mehl	zählen	Jahr	Hahn
gähnen	fehlen	bohren	Eisenbahn	Fahne	

4. Schreibe mit jedem Nomen aus Aufgabe 3 einen Satz. Markiere das Dehnungs-h.

S.40 – AH F+15,16

Zusammengesetzte Nomen mit ai (Aa? M)

1. Setze die Nomen richtig zusammen. Markiere ai.

Maislaich	Brotfeld	Kaiserlaib	Froschkrone
-----------	----------	------------	-------------

2. Zerlege die zusammengesetzten Nomen in ihre Bestandteile. Markiere ai. Schreibe so: die Gitarrensaiten → die Gitarre + die Saiten, ...

die Gitarrensaiten	der Kaiserthron	der Haifisch
die Cocktailtomate	der Maiskolben	das Containerschiff

Zusammengesetzte Nomen (Substantive) setzen sich aus einem Bestimmungswort und einem Grundwort zusammen: das Training + die Hose → die Trainingshose. Der Artikel richtet sich immer nach dem Grundwort. Manchmal werden nach dem ersten Nomen ein oder zwei Buchstaben eingefügt (der Geburtstag, der Klassenrat) oder ein Buchstabe entfällt (die Schulstunde).

3. Bilde zusammengesetzte Nomen. Schreibe sie auf.

der Monat	der Mittag	die Banane	das Training
die Sonne	das Ende	der Anzug	die Schale

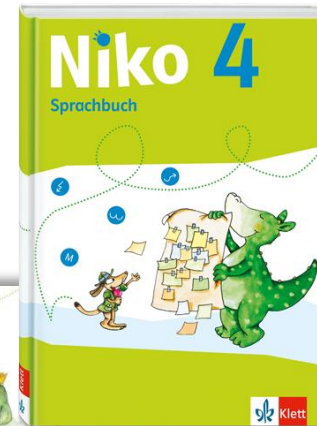
4. Bilde zusammengesetzte Nomen. Schreibe sie auf.

der Hai + der Fisch + die Flosse + die Suppe

der Fuß + der Ball + das Training + die Hose

5. Bilde selbst zusammengesetzte Nomen wie in Aufgabe 4.

S.12 – AH S.13



Weitere Materialien gibt es außerdem in der Wörterliste und in der Niko Wörterkartei 3/4.

- <s/ß>-Schreibung, nicht herleitbar
 - Merkwörter mit stummem <h>
 - Merkwörter mit <ai>
 - Weitere wichtige Merkwörter
 - Wichtige Eigennamen
- Niko Sprachbuch 3:** S. 39, 40, 50, 51, 52, 71
- Niko Arbeitsheft 3:** S. 24, 43, 60, 67
- Niko Sprachbuch 4:** S. 12, 40, 39, 50, 51, 52, 70
- Niko Arbeitsheft 4:** S. 7, 13, 27, 28, 33, 42, 51

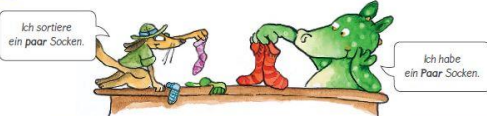
Merkausdrücke

Merkwörter mit aa und ee (M)

1. Lies den Text.
Schreibe alle Wörter mit doppeltem Selbstlaut heraus.
In Schweden erzählt man sich folgende Geschichte: Der schwedische König Gustav III. glaubte, dass Kaffee giftig sei. Das wollte er seinem Volk beweisen. Er versprach zwei Häftlingen, sie zu begnadigen, unter der Bedingung, dass der eine Häftling täglich mehrere Kaffeetassen voll Kaffee und der andere ein paar Teekannen voll Tee trinken müsse. Die Häftlinge willigten ein und tranken unter Aufsicht eines Arztes den Kaffee und den Tee. Der Kaffeetrinker und auch der Teetrinker überlebten den Arzt und auch den König.

2. Welche Wörter aus Aufgabe 1 gehören zur selben Wortfamilie? Markiere mit zwei Farben.

3. Erkläre, wann man Paar oder paar verwendet.

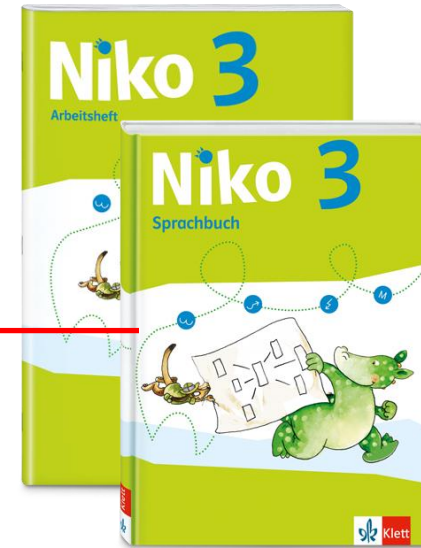


Ein Paar sind zwei zusammengehörende Menschen oder Dinge.
Ein paar sind mehrere Menschen oder Dinge.

4. Schreibe die Sätze auf. Setze Paar oder paar richtig ein.
Ali hat in der Arbeit nur ein Fehler gemacht.
Neben uns wohnt ein nettes .
Mein Freund hat ein Handschuhe verloren.
In ein Tagen habe ich Geburtstag.

→ AH S.53 → AH F+I S.34

S.89



Weitere Materialien gibt es außerdem in der Wörterliste und in der Niko Wörterkartei 3/4.

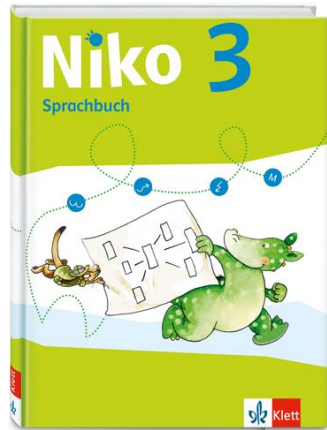
Häufige Wendungen

Niko 3 Sprachbuch und Arbeitsheft

Niko Sprachbuch 3: S. 89, 98, 99, 100

Niko Arbeitsheft 3: S. 53

Merktrennungen



Nach kurzem Selbstlaut: ck

1 Schreibe alle Wörter mit ck aus dem Text heraus. Markiere ck. Wird der Laut davor kurz oder lang gesprochen? Markiere kurz (·) oder lang (-).

Die Zunge gehört zu unseren Sinnesorganen. Wir brauchen sie, um zu schmecken. Auf der Zunge liegen Geschmacksknospen, die uns mitteilen, ob etwas süß, sauer, bitter oder salzig ist. Wenn wir Zucker schmecken, denken wir gleich: Lecker! Deshalb schmecken wir gerne Eis oder mögen frisches Gebäck vom Bäcker. Wer aber zu viel Zucker isst, den zwicken die Zähne. Deshalb müssen wir unsere Zähne richtig putzen.

Höre ich nach einem kurz gesprochenen Selbstlaut ein k, schreibe ich meist ck. Ich trenne niemals ck: Brü-cke, schme-cken.

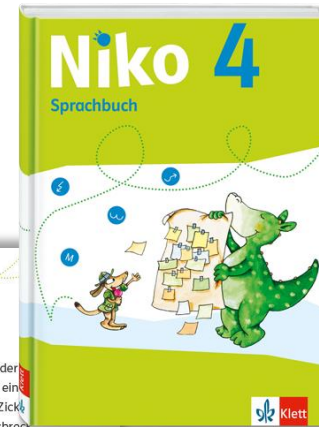
2 Schreibe die Wörter in Silben getrennt auf. Schreibe so: Ja - cke, ...

Jacke stecken packen Strecke Schnecke backen

3 Bilde zusammengesetzte Nomen. Schreibe so: der Zucker + die Stange → die Zuckerstange, ...

der Zucker die Flocke der Zahn
die Schnecken die Stange
der Schnee das Haus die Lücke

S.30 → AH S.21 → AH F+1 S.15



Nach kurzem Selbstlaut: ck

1 Schreibe den Text ab. Markiere alle Wörter mit ck.

Noriko steht mit Timo in einer Ecke. Timo meckert, weil jeder seine Geschicklichkeit beim Sackhüpfen zeigen sollte. Mit einem kecken Blick sagt er zu Noriko: „Sackhüpfen ist etwas für Zicki mit Locken. Ich kicke lieber Bälle.“ Noriko bekommt vor Schreck einen Schluckauf. Sie blickt Timo wütend an: „Das ist nicht witzig! Wer ist denn beim Sackhüpfen umgeknickt und musste sich auf die Bank hocken? War das nicht Timo, der geschickte Kicker?“

2 Schreibe die Wörter mit ck aus Aufgabe 1 nach Wortarten geordnet auf. Markiere die kurz gesprochenen Selbstlaute und ck:

Nomen: die Ecke, ...
Verben: meckern, ...
Adjektive: keck, ...

Höre ich nach einem kurz gesprochenen Selbstlaut ein k, schreibe ich meist ck. Ich trenne niemals ck: der We-cker, schme-cken.

3 Schreibe die Wörter in Silben getrennt auf. Schreibe so: die Mü-cke, ...

die Mücke erschrecken die Zahnücke
der Reisewecker kleckern schlacken

4 Wird der Laut vor der Lücke kurz oder lang gesprochen? Entscheide, ob die Wörter mit k oder ck geschrieben werden.

das Gepäkk das Laikk der Deimek der Haikk die Floie

S.24 → AH S.17 → AH F+1 S.10



-ck-Trennung

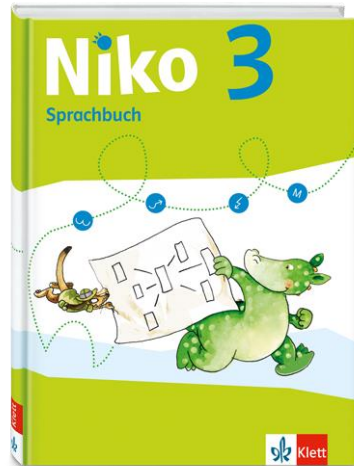
Niko Sprachbuch 3: S. 30, 34, 35, 36

Niko Arbeitsheft 3: S. 21, 23

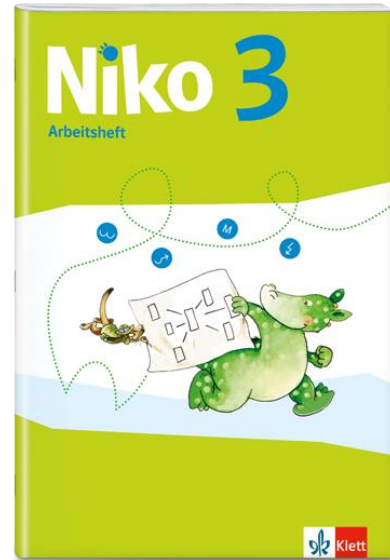
Niko Sprachbuch 4: S. 24, 34, 35, 36

Niko Arbeitsheft 4: S. 17

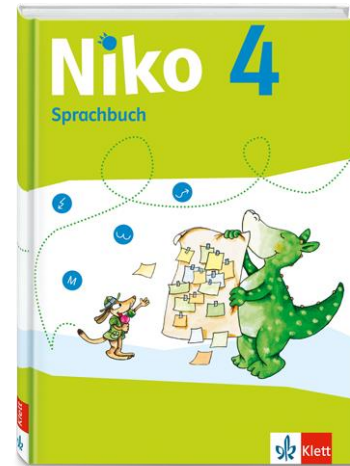
Produktübersicht



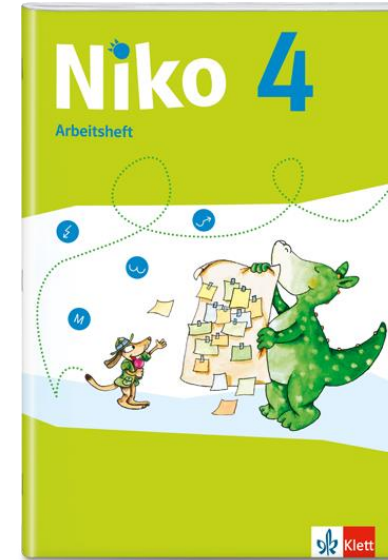
Niko Sprachbuch 3
ISBN: 3-12-310563-6



Niko Arbeitsheft 3
ISBN: 3-12-310564-4



Niko Sprachbuch 4
ISBN: 3-12-310571-7



Niko Arbeitsheft 4
ISBN: 3-12-310572-5



Weitere Informationen zu Niko und seinen Lehrwerken finden Sie unter:

www.klett.de

Materialien und Unterrichtstipps zu Niko finden Sie unter:

www.grundschul-blog.de



Alle Hinweise zum Rechtschreibrahmen finden Sie [hier](#) als kostenloses PDF.