

**Satzbausteine verwenden:**

Satzbausteine aussuchen und dazu eine passende Rechengeschichte erzählen. Der Partner nennt die Rechenaufgabe und löst sie.



Fördern:

Satzbausteine aussuchen und dazu eine passende Rechengeschichte erzählen.
Gemeinsam die Zahlen vereinfachen.
Der Partner nennt die Rechenaufgabe und löst sie.



Satzbausteine (KV 33 aus MB 3)

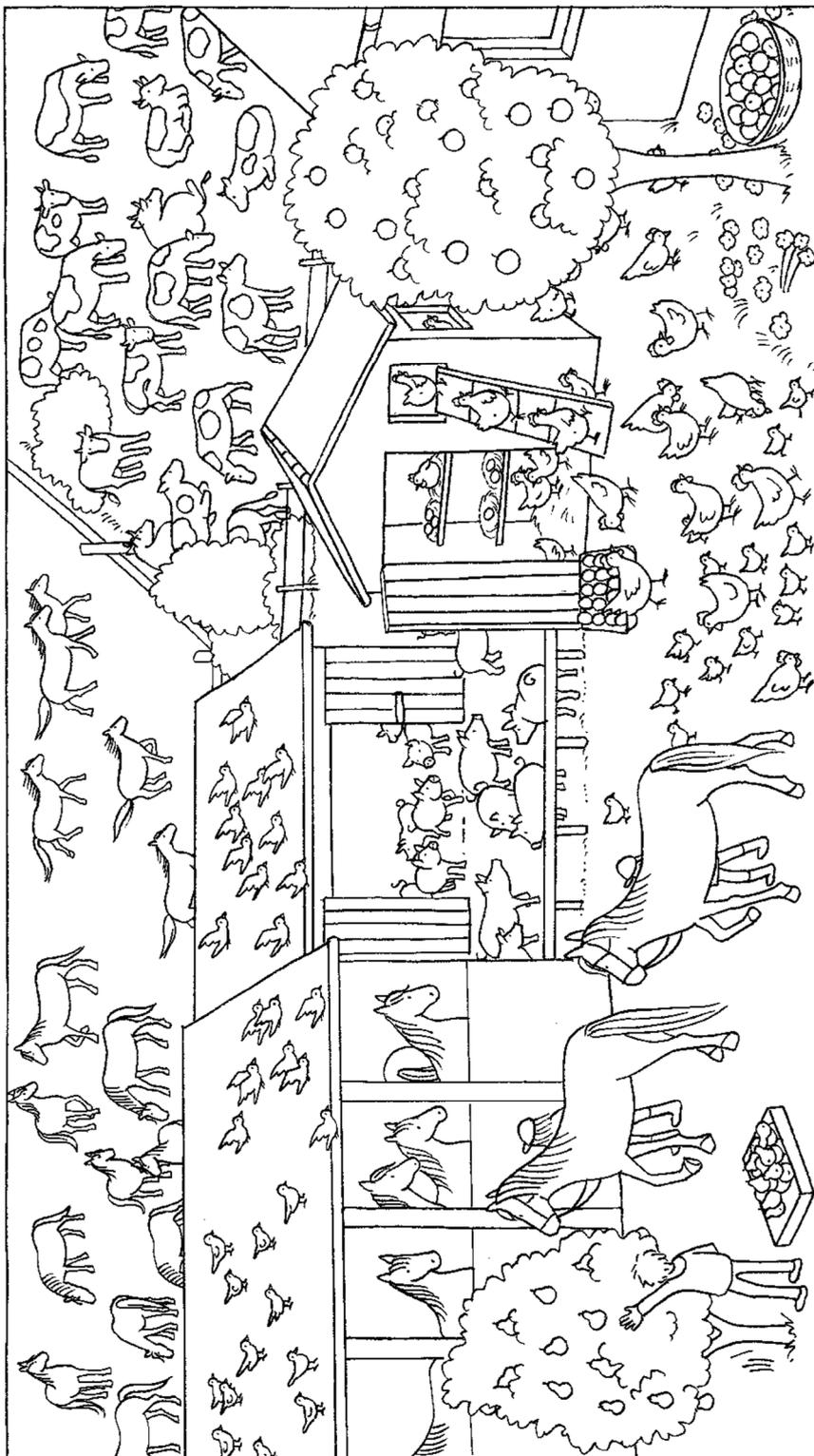
Fordern:

Eine eigene Rechengeschichte erzählen.
Der Partner löst die passende Rechenaufgabe und erzählt eine Rechengeschichte zur Umkehraufgabe.



-

Sachrechnen – Rechengeschichten zum Spiel in Zahlen und Rechnen Teil A



Was wird getan?	
dazukommen	wegrennen
dazulegen	weglaufen
abflücken	wegfliegen
	wegnehmen

Wer oder was?		
Hühner	Pferde	Kühe
Schweine	Äpfel	Eier
Birnen	Vögel	Küken

Wie viele?		
1. Zahl	2. Zahl	
450	370	290
110	230	350
420	600	780



Überschlagen üben:

Eine Karte ziehen und vorlesen.
Der Partner nennt den Überschlag.



Fördern:

Eine Karte ziehen und vorlesen.

Beide Spieler vereinfachen die Zahlen so, dass sie leicht rechnen können, z. B. „18 Salatpflanzen sind in 2 Reihen.“

Der Partner notiert den Überschlag zu der Aufgabe und erklärt, was das Ergebnis bedeutet.



Karten zum Sachrechnen

(KV 69 aus MB 3) | Papier | Stift

Fordern:

Eine eigene Rechengeschichte zu einer Divisionsaufgabe erzählen.

Der Partner nennt die passende Aufgabe, bildet dazu den Überschlag und erklärt, was das Ergebnis bedeutet.



Karten zum Sachrechnen

(KV 69 aus MB 3)

Sachrechnen – Rechengeschichten zum Spiel in Zahlen und Rechnen Teil B



105 Salatpflanzen werden
in 5 Reihen gesetzt.

163 Äpfel werden
an 8 Klassen verteilt.

451 Möhren werden
an 9 Klassen verteilt.

134 Blumenzwiebeln werden
auf 4 Beete verteilt.

145 Setzkartoffeln werden
auf 7 Beete verteilt.

78 Salatpflanzen werden
in 2 Reihen gesetzt.

248 Äpfel werden
an 6 Klassen verteilt.

289 Möhren werden
an 10 Klassen verteilt.

157 Blumenzwiebeln werden
auf 3 Beete verteilt.

360 Setzkartoffeln werden
auf 5 Beete verteilt.

905 Äpfel werden
an 9 Klassen verteilt.

98 Salatpflanzen werden
in 4 Reihen gesetzt.

25 Wahrscheinlichkeit



Murmeln ziehen:

5 Murmeln in 2 Farben stecken im Söckchen.

Eine Murmel ziehen, deren Farbe nennen und zurück in das Söckchen legen.

Der Partner führt Strichliste. Den Vorgang oft wiederholen.

Anhand der Strichliste Aussagen treffen und durch Nachsehen kontrollieren.

Dabei Begriffe verwenden wie: sicher, nie, häufig, selten, möglich, unmöglich, wahrscheinlich, unwahrscheinlich.



Söckchen | Murmeln (2 Farben) | Papier | Stift

Fördern:

4 Murmeln in 2 Farben stecken im Söckchen.
Eine Murmel ziehen, deren Farbe nennen und zurück in das Söckchen legen.

Der Partner führt Strichliste. Den Vorgang oft wiederholen. Anhand der Strichliste Aussagen treffen und durch Nachsehen kontrollieren.



Söckchen | Murmeln (2 Farben) | Papier |
Stift

Fordern:

6 Murmeln in 2 bis 4 Farben stecken im Söckchen. Eine Murmel ziehen, deren Farbe nennen und zurück in das Söckchen legen.

Der Partner führt Strichliste. Den Vorgang oft wiederholen. Anhand der Strichliste Aussagen treffen und durch Nachsehen kontrollieren.



Söckchen | Murmeln (2 bis 4 Farben) |
Papier | Stift