

### Blitzrechnen - Paket für Klasse 3

### **Einmaleins - Grundlegung**

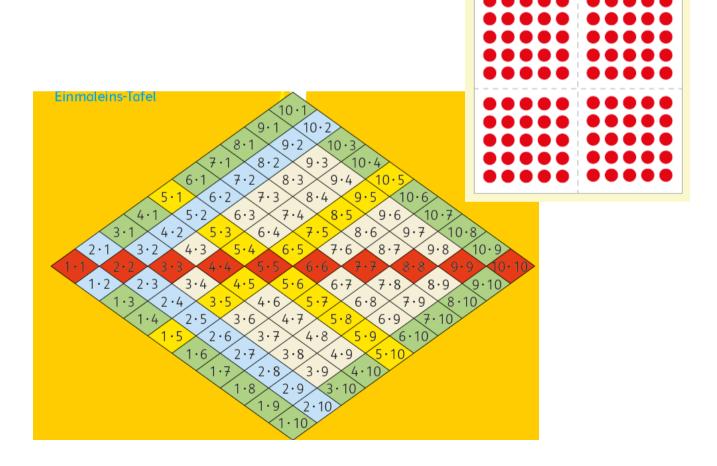




### Einmaleins an der Einmaleins-Tafel/Einmaleins umgekehrt

(→ Schülerbuch, Seiten 13, 14)

- a) An der Einmaleins-Tafel wird eine beliebige Aufgabe des Einmaleins gezeigt und genannt. Das Kind nennt das Ergebnis. Besonders geübt werden müssen die farbigen Kernaufgaben, aus denen man die anderen Aufgaben ableiten kann.
- b) Am Hunderterfeld wird mit dem Malwinkel eine Malaufgabe gezeigt. Das Kind rechnet die zugehörige Divisionsaufgabe. Später nennt das Kind selbst auch die Malaufgabe.



### Einmaleins - Üben

1

2 · 2 =

4 · 2 =

8 · 2 = \_\_\_\_

2 · 6 =

4 · 6 = \_\_\_\_

8 · 6 = \_\_\_\_

2 · 3 =

4 · 3 = \_\_\_\_

8 · 3 = \_\_\_\_

2 · 7 =

4 • 7 = \_\_\_\_

8 • 7 = \_\_\_\_

2 · 4 =

4 · 4 = \_\_\_\_

8 · 4 =

2 · 8 =

4 · 8 = \_\_\_\_

8 · 8 = \_\_\_\_

2 · 5 =

4 · 5 = .\_\_\_

8 · 5 = \_\_\_\_

2 · 9 =

4 • 9 = \_\_\_\_

8 · 9 = \_\_\_\_

2

3 · 2 = \_\_\_\_

6 · 2 = \_\_\_\_

9 · 2 = \_\_\_\_

3 · 6 =

6 · 6 = \_\_\_\_

9 · 6 = \_\_\_\_

3 · 3 = \_\_\_\_

6 · 3 = \_\_\_\_

9 · 3 = \_\_\_\_

3 · 7 = \_\_\_\_

6 · 7 = \_\_\_\_

9 · 7 = \_\_\_\_

3 · 4 = \_\_\_\_

6 · 4 = \_\_\_\_

9 · 4 = \_\_\_\_

3 · 8 = \_\_\_\_

6 · 8 = \_\_\_\_

9 · 8 = \_\_\_\_

3 · 5 = \_\_\_\_

6 · 5 = \_\_\_\_

9 · 5 = \_\_\_\_

3 · 9 = \_\_\_\_

6 • 9 = \_\_\_\_

9 · 9 = \_\_\_\_

3

2 · 2 =

5 · 2 = \_\_\_\_

7 · 2 =

2 · 6 =

5 · 6 = \_\_\_\_

7 · 6 = \_\_\_\_

2 · 3 = \_\_\_\_

5 · 3 = \_\_\_\_

7 · 3 =

2 · 7 =

5 · 7 = \_\_\_\_

7 · 7 = \_\_\_\_

2 · 4 = \_\_\_\_

5 · 4 = \_\_\_\_

7 · 4 =

2 · 8 =

5 · 8 = \_\_\_\_

7 · 8 = \_\_\_\_

2 · 5 = \_\_\_\_

5 · 5 = \_\_\_\_

7 • 5 =

2 · 9 =

5 • 9 = \_\_\_\_

7 · 9 = \_\_\_\_

4 10 · 2 = \_\_\_\_

9 · 2 = \_\_\_\_

8 · 2 = \_\_\_\_

10 · 6 = \_\_\_\_

9 · 6 = \_\_\_\_

8 · 6 = \_\_\_\_

10 · 3 = \_\_\_\_

9 · 3 = \_\_\_\_

8 · 3 = \_\_\_\_

10 • 7 = \_\_\_\_

9 · 7 = \_\_\_\_

8 • 7 =

10 · 4 = \_\_\_\_

9 · 4 = \_\_\_\_

8 · 4 = \_\_\_\_

10 · 8 = \_\_\_\_

9 · 8 = \_\_\_\_

8 · 8 =

10 · 5 = \_\_\_\_

9 · 5 = \_\_\_\_

8 · 5 = \_\_\_\_

10 · 9 = \_\_\_\_

9 · 9 = \_\_\_\_

8 · 9 = \_\_\_\_

### Einmaleins - Üben

### BR 5

### Blitzrechnen: Einmaleins – Test 1

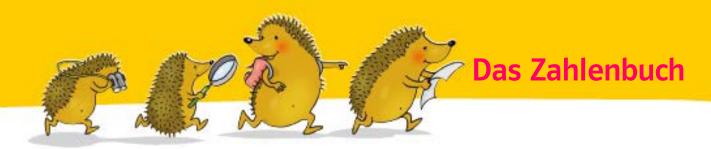
Klasse: Datum:

### Blitzrechnen: Einmaleins - Test 2

### Blitzrechnen: Einmaleins - Test 3

Name: Klasse: Datum: BR 8

### Blitzrechnen: Einmaleins - Test 4



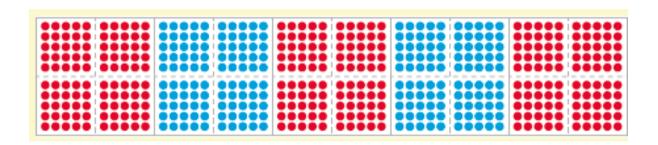
# Blitzrechnen – Paket für Klasse 3 Ergänzen bis 1000 – Grundlegung

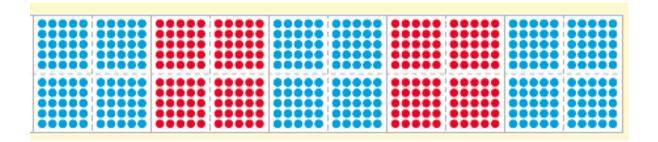


#### Ergänzen bis 1000

(→ Schülerbuch, Seite 54)

Es wird eine Zahl unter 1000 genannt und am Tausenderfeld gezeigt. Das Kind ergänzt die Zahl bis 1000. Dabei kann es nutzen, was es beim "Ergänzen bis 10" und "Ergänzen bis 100" gelernt hat.





## Ergänzen bis 1000 - Üben

1

	10	
1	+	
8	+	
3	+	
6	+	
5	+	

/1	00
10	+
80	+
30	+
60	+
50	+
	10 80 30 60

1000
100 +
800 +
300 +
600 +
500 +

75	+	
85	+	
45	+	
35	+	
25	+	

1000 750 + 850 + 450 + 350 +250 +

3

100	1000
56 +	560 +
22 +	220 +
81 +	810 +
95 +	950 +
33 +	330 +

4

100
19 +
67 +
44 +
78 +
5 +

1000 190 + 670 +440 + 780 + 50 +

6

1000
234 +
12 +
456 +
789 +
567 +

7

1000
192 +
495 +
798 +
394 +
899 +

1000 606 + 101 +808 +505 + 202 +

### Blitzrechnen: Ergänzen bis 1000 - Test 2

Name: Klasse: Datum: BR 22

### Blitzrechnen: Ergänzen bis 1000 - Test 3



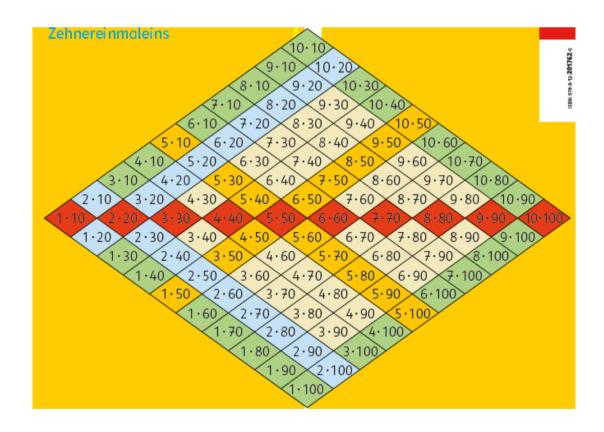
## Blitzrechnen – Paket für Klasse 3 Zehnereinmaleins – Grundlegung



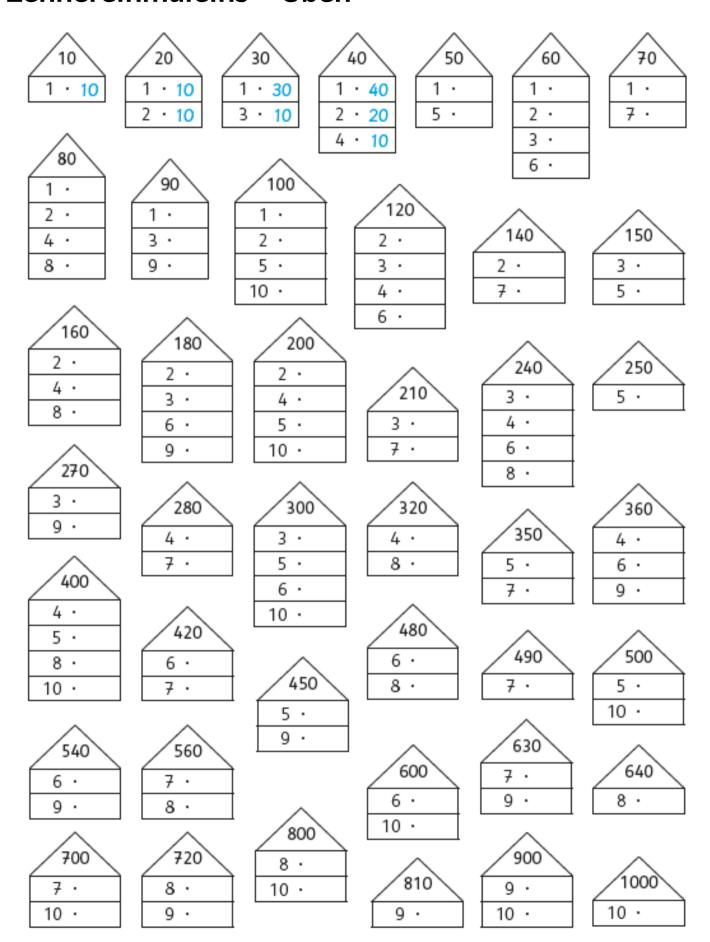
#### Zehnereinmaleins

(→ Schülerbuch, Seite 66)

An der Zehnereinmaleins-Tafel auf der hinteren Umschlagseite des Arbeitsheftes wird eine Aufgabe gezeigt. Das Kind berechnet das Ergebnis und nennt die beiden Umkehraufgaben.

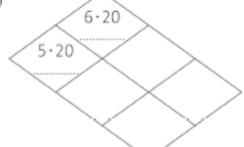


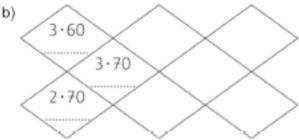
### Zehnereinmaleins - Üben

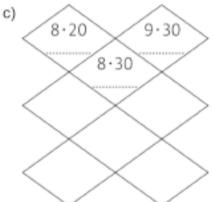


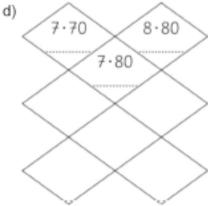
### Blitzrechnen: Zehnereinmaleins











Klasse: Datum:

### Blitzrechnen: Zehnereinmaleins auch umgekehrt

BR 36